

FORMATIONS SUR LES ASPECTS SOCIAUX DE LA GESTION DURABLE AU CENTRE D'EXCELLENCE SOCIALE (CES) DE TFT

Rapports Semestriels 1, 2, 3 et 4

**Coopération financière COMIFAC - Allemagne
Programme de «Promotion de l'exploitation certifiée des forêts »**

COMIFAC/KFW

Projet N° BMZ: 2008 66 707



en coopération avec



**Votre interlocuteur
à GFA Consultant Group GmbH est**

Romain LORENT

**Coopération financière COMIFAC - Allemagne
Programme de «Promotion de l'exploitation certifiée des forêts »
COMIFAC/KFW
Projet N° BMZ: 2008 66 707
PPECF**

FORMATIONS SUR LES ASPECTS SOCIAUX DE LA GESTION DURABLE AU CENTRE D'EXCELLENCE SOCIALE (CES) DE TFT

Auteur du Rapport :



Address
GFA Consulting Group GmbH
Eulenkrugstraße 82
D-22359 Hamburg
Germany
Phone +49 (40) 6 03 06 – 211
Fax +49 (40) 6 03 06 - 119
Email: afrika@gfa-group.de

**COMIFAC/KfW PROGRAMME
« PROMOTION DE L'EXPLOITATION
CERTIFIÉE DES FORÊTS »**

FORMATION CONTINUE

Centre d'Excellence Sociale

Rapport intermédiaire d'activités
Janvier à Juin 2013

TFT

Juillet 2013



TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	2
FICHE DESCRIPTIVE	3
INTRODUCTION	4
RAPPEL DES OBJECTIFS DU PROJET	5
ACTIVITES REALISEES	6
OBJECTIF 1. FORMATION THEORIQUE AU CES	6
SELECTION DES ETUDIANTS DE LA PROMOTION 5.....	6
PHILOSOPHIE & METHODOLOGIE DE FORMATION.....	6
DETAIL DES MODULES ET INTERVENANTS	7
GROUPE D’ETUDIANTS : PROMOTION <i>LIPWETE</i>	9
OUTILS DE LA FORMATION.....	10
OBJECTIF 2. FORMATION PRATIQUE AU CES	10
VISITES D’ETUDES	10
STAGES DE FIN D’ETUDES.....	11
OBJECTIF 3. IMPLICATION DES ENTREPRISES	12
ACCUEIL D’ETUDIANTS	12
FORMATION DES PROFESSIONNELS.....	12
OBJECTIF 4. RESEAU DE PROFESSIONNELS	13
EVALUATION DE LA FORMATION	16
EVALUATION DES MODULES PAR LES PARTICIPANTS	16
EVALUATIONS DES ACQUIS DES PARTICIPANTS PAR LES INTERVENANTS	16
PARTENAIRES	17
PARTENAIRES FORMELS DE L’INTERVENTION	17
RELATIONS AVEC LES INTERLOCUTEURS	17
VISIBILITÉ	18
RAPPORT FINANCIER	19
LISTE DETAILLANT CHAQUE DEPENSE ENCOURUE.....	20
ANNEXE 1	24
ANNEXE 2	25

FICHE DESCRIPTIVE

Nom du bénéficiaire : **The Forest Trust**

Nom et fonction de la personne de contact : **Marianne MARTINET**

Coordinatrice TFT Afrique centrale

Project Manager du Centre d'Excellence Sociale

Numéro de la Charte: **N° C0010**

Date de début et date de fin de la période de reporting: **1^{er} Janvier au 30 Juin 2013**

Pays ou région(s) : **Projet basé au Cameroun, avec une portée sous-régionale**

Bénéficiaires finaux et/ou groupes cibles (si différents) :

- **Les apprenants, de jeunes diplômés du bassin du Congo et des professionnels issus des secteurs forestiers et agricoles (privé ou public)**
- **Les entreprises liées à l'exploitation des ressources naturelles aidées à parvenir à la certification et à délivrer des produits responsables**
- **De manière indirecte, les populations locales riveraines des concessions forestières et agricoles**

INTRODUCTION

D'une part, l'un des objectifs du Programme « Promotion de l'exploitation certifiée des forêts » (PPEFC) est l'amélioration de la qualité de l'exploitation industrielle des forêts par le biais de formations et d'activités spécifiques liées à la certification. De plus, parmi les activités que cherchent à réaliser le PPEFC pour atteindre son objectif, il est question d'appuyer spécifiquement des réseaux d'appui à la certification. TFT est un acteur d'accompagnement des entreprises privées vers des pratiques responsables. Une autre activité privilégiée par le PPEFC est le développement et la mise en œuvre d'une approche envers les peuples autochtones pygmées.

D'autre part, en 2009, TFT a lancé l'initiative du Centre d'Excellence Sociale (CES) au Congo-Brazzaville et ensuite au Cameroun. La mission principale du CES est de promouvoir l'excellence en matière sociale et d'améliorer la compréhension mutuelle ainsi que la qualité des relations entre les sociétés forestières et les communautés locales afin de permettre une gestion durable des forêts tropicales. Pour atteindre cet objectif, TFT a choisi, à travers le CES, d'offrir une formation permettant d'appuyer le développement local et la diffusion d'une expertise sociale auprès de jeunes diplômés issus des universités d'Afrique et de professionnels voulant renforcer leurs capacités sur les aspects sociaux de la gestion durable des ressources naturelles.

Le CES propose aux sociétés forestières et aux agro-industries des formations pour des étudiants destinés à rejoindre leurs équipes afin de permettre une intégration des populations locales en vue d'une gestion responsable des ressources naturelles.

Par conséquent, le PPEFC a retenu l'offre de TFT concernant le CES, et une convention fixant les modalités de cette collaboration a été signée le 04 février 2013 pour deux ans (Janvier 2013 à Décembre 2014). Il a été convenu que TFT fournirait un rapport semestriel d'activités sur les formations cofinancées par le PPEFC. Ce présent rapport fait état de ce qui a été contractualisé.

RAPPEL DES OBJECTIFS DU PROJET

Le CES a amorcé sa phase II de fonctionnement (Septembre 2011 – Décembre 2014) avec trois principaux bailleurs : le projet ECOFORAF de l'ATIBT/FFEM (convention terminée en Juillet 2012), la Fondation Prince Albert II de Monaco (convention de Février 2012 à Mai 2014) et le PPEFC (convention de Janvier 2013 à Décembre 2014).

Pour cette phase II, l'objectif global est l'amélioration du volet social de la gestion des ressources naturelles en Afrique centrale et de l'Ouest ainsi que des conditions de vie des populations ; par l'augmentation de la capacité régionale de mise en œuvre de la gestion forestière durable qui intègre les valeurs sociales et assure la pleine participation des peuples de la forêt. Pour atteindre cet objectif global, plusieurs objectifs clairs et spécifiques ont été définis, à savoir :

- **Objectif 1.** 30 apprenants bénéficient de la formation du CES à l'issue de la période 2011-2014 (3 ans/10 par an) : jeunes diplômés, employés d'entreprises privées, d'ONG et de l'administration
- **Objectif 2.** Tous ont bénéficié d'une expérience de terrain
- **Objectif 3.** Sur 3 ans, 20 entreprises ont activement participé au succès du CES, par l'accueil d'apprenants, le partage d'expérience lors des cours, la formation de leurs employés et/ou un soutien financier.
- **Objectif 4.** Le CES est devenu une plateforme d'échanges sur les questions sociales dans le bassin du Congo (développement de canaux de communication, organisations d'ateliers et réunions entre les apprenants, intervenants, experts, certificateurs et toutes les parties prenantes).

ACTIVITES REALISEES

OBJECTIF 1. FORMATION THEORIQUE AU CES

SELECTION DES ETUDIANTS DE LA PROMOTION 5

Pour donner un appui aux nouveaux acteurs du secteur privé, avec un accent particulier sur les entreprises locales ou asiatiques, la phase II du projet CES avait prévu une session en anglais. Il a été choisi de la tenir en Janvier 2013. Pour la mener à bien, une première étape de sélection devait ainsi cibler les pays anglophones.

Entre Juin et Décembre 2012, des sensibilisations et le partage de l'information (via le réseau professionnel de TFT) sur la formation du CES ont eu lieu dans plus d'une dizaine d'universités d'Afrique centrale et d'Afrique de l'Ouest. De plus, des présentations formelles devant des étudiants ont été effectuées à : Buea, Yaoundé et Dschang (Cameroun) ; Bangui et M'baiki (Centrafrique) ; Ibadan, Abeokuta et Lagos (Nigéria) ; Accra (Ghana) ; Monrovia (Libéria) ; et au Rwanda. 66 étudiants ont postulé par dossiers. Parmi eux, 11 dossiers ont été présélectionnés pour le second stade. Cette présélection s'est faite sur plusieurs critères :

- i.* Intégralité des pièces demandées
- ii.* Niveau Bac +3 requis
- iii.* Bonne compréhension du rôle et de l'enjeu de la formation
- iv.* Capacité de l'étudiant à mettre en lien son projet professionnel et la formation du CES
- v.* Maitrise approfondie de l'anglais
- vi.* Recommandations positives de la part des références

Les interviews de cette seconde phase ont été tenues les 17 et 18 janvier 2013. Elles ont permis d'évaluer les réelles motivations des candidats. Il s'agit sur deux jours d'interviewer les candidats et de les mettre en situation pour pouvoir évaluer leur « fibre sociale », indispensable pour un métier basé en zone reculée et en contact permanent avec les populations. A l'issue de cette phase, 08 étudiants ont été définitivement retenus pour former la promotion 5 (dont un se désengagera pour raisons personnelles juste avant la formation).

PHILOSOPHIE & METHODOLOGIE DE FORMATION

La cinquième session (la première sous financement PPEFC) s'est déroulée dans les locaux du CES, à Yaoundé du 31 Janvier au 27 Mai 2013. L'approche innovante de gestion durable des ressources naturelles enseignée tient compte des techniques, des avis et des droits fondamentaux des

populations locales vivant à l'intérieur ou à proximité des concessions forestières et agro-industries. Le programme pluridisciplinaire repose sur une base théorique solide de quatre mois. Cette base théorique est également agrémentée de phases de terrain pour mettre en situation les outils enseignés et se termine par cinq mois en société forestière ou en agro-industrie pour étudier et appliquer les concepts clefs et un mois pour rédiger : (i) un plan d'action solide pour l'entreprise et (ii) une étude scientifique pour le CES.

Pour cette session, le groupe se composait de 7 étudiants soit 3 camerounais, 2 libériens, 1 nigérian et 1 ghanéen. La vie en communauté 24h/24 dans les mêmes locaux a permis de créer des relations de confiance et d'échanges constructifs, et de stimuler une ambiance de recherche.

Jusqu'au 27 Mai 2013, les 7 étudiants de la promotion *Lipwete* (qui signifie bâtisseurs de consensus en *M'béjéllé*, langue Pygmée) ont reçu la formation théorique. Ils sont repartis dans leur pays respectifs à la fin du mois de Mai pour un stage de 5 mois (Mi-juin à Novembre 2013) en entreprise.

DETAIL DES MODULES ET INTERVENANTS

Outre les activités de révision, la cinquième session de formation longue du CES a permis aux étudiants d'explorer les modules suivants :

MODULE A. SOCIAL EXTERNE // RELATIONS AVEC LES POPULATIONS LOCALES ET SEMI-NOMADES		
6 jours	Connaissance des peuples de la forêt et des populations locales du bassin du Congo	Jérome LEWIS (Anthroscape et University College London - UCL)
3 jours	Connaissance des peuples d'Afrique de l'Ouest	Kathrin HEITZ (Institute of Social Anthropology)
8 jours	Communication et participation	Luke FREEMAN (Anthroscape et UCL)
3 jours	Gestion des conflits et Médiation	Belmond TCHOUMBA

MODULE B. SOCIAL EXTERNE // CONTRIBUTION AU DEVELOPPEMENT LOCAL		
5 jours	Identification et montage de microprojets communautaires	Ruth MALLESON (UCL)
3 jours	Les produits forestiers non-ligneux, « services » de la forêt et la gestion sociale (P 5 et 6)	Sa Majesté Bruno MVONDO (ONEPCAM)
1 jour	Gestion des activités illégales	Samuel NGUIFFO (CED)
1 jour	Gestion de la faune dans les concessions forestières	Erith NGATCHOU

MODULE C. SOCIAL EXTERNE // PRISE EN COMPTE DES DROITS DES POPULATIONS DANS LA GESTION DES RESSOURCES NATURELLES		
6 jours	Cartographie sociale et consultation	John NELSON (Forests People Program)
4 jours	Logiciels de cartographie	WRI/Central Africa Forest Project

4 jours	Les Forêts à Haute Valeur de Conservation (FHVC et la gestion sociale principe 9)	Tim RAYDEN (WCS)
6 jours	Etudes et méthodes d'enquêtes forestières au service de la gestion durable	Robin BARR (TFT)

MODULE D. SOCIAL INTERNE // ENTREPRISES ET TRAVAILLEURS

3 jours	Aspects relatifs aux droits des travailleurs dans la certification FSC	Erith NGATCHOU
0,5 jour	Introduction au monde de l'entreprise forestière	Erith NGATCHOU
1 jour	Santé et sécurité au travail	Roland NJAMSI (Direction Régionale du Travail)
1 jour	Procédures en entreprise	Erith NGATCHOU
3 jours	Contextes juridiques et législatifs	Richard EBA'A ATYI (CIFOR)

MODULE E. MISE EN ŒUVRE DES EXIGENCES DE LA CERTIFICATION

4 jours	Enjeux sociaux de la foresterie dans le Bassin du Congo	Jérome LEWIS (Anthroscape et UCL)
2 jours	Certification de légalité & Traçabilité	Germain YENE (TFT)
3 jours	Mise en application de GDF dans les UGF : exigences sociales du FSC	Erith NGATCHOU
2 jours	Fonctionnement d'une société d'audit et présentation de la certification FSC	Jervais NKOULOU (Smartwood)
3 jours	Politiques forestières et contextes juridiques et législatifs	Patrice BIGOMBE (Observatoire Indépendant)
2 jours	Notions clés en aménagement forestier	Germain YENE (TFT)
2 jours	Evaluation du volet social sur le terrain	Robin BARR (TFT)

MODULE F. RESSOURCES NATURELLES : ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX PLANETAIRES ET LEVIERS D'ACTION

3 jours	Secteur Agroindustriel et différentes certifications : enjeux et impacts	Charlotte OPAL (TFT)
1 jour	Changements climatiques	Indra VAN GISBERGEN (FERN)

PREPARATION AU STAGE

8 jours	Terrain de fin de formation	Marianne MARTINET & Emma GOURA (TFT)
3 jours	Préparation à l'étude professionnelle et à l'étude scientifique	Sophie BORREILL (Anthroscape)

PREPARATION A LA VIE PROFESSIONNELLE		
1 jour	Professionalisation (préparation CV, entretiens)	Marianne MARTINET (TFT)
6 jours	Coaching	Claudélen MEALLET (Mélodius)

GRUPE D'ETUDIANTS : PROMOTION *LIPWETE*

La promotion *Lipwete* est donc constituée d'étudiants issus de quatre pays différents et ayant des formations de base différentes, source de grande complémentarité tel que le montre le tableau 1 ci-après.

Etudiants	Sexe	Pays	Formation Antérieure
James Mulbah	M	Libéria	Bac +3 en Sociologie
Jonathan F. Kpalu	M	Libéria	Bac +3 en Sociologie
Macnight Nsioh Ngwese	M	Cameroun	Bac +5 en Sciences environnementales
Martin Ntui Ayamba	M	Cameroun	Bac +4 en Anthropologie médicale
Paul Hameed Oluwayinka	M	Nigéria	Bac +5 en Foresterie (HSE, SIG)
Paul Pypers Donkor N.	M	Ghana	Bac +3 en Foresterie
Samuel Leboh	M	Cameroun	Bac +4 en Géographie et Ressources humaines

Tableau 1. Détails des étudiants de la Promotion *Lipwete*



Photographie 1. Promotion *Lipwete* devant le bâtiment du CES

OUTILS DE LA FORMATION

Au-delà de l'aspect logistique (chambres, nutrition, transport, visa assurés par le projet), le CES a fourni le matériel de formation (blocs, cahiers de notes, crayons, stylos), mis à disposition des ordinateurs portables et accessoires, des clés USB, son fond documentaire (avec de nouveaux ouvrages en anglais), son réseau WIFI et donné à chaque participant deux CD avec les supports de cours et la bibliographie.

- **Objectif 1.** 30 apprenants bénéficient de la formation du CES à l'issue de la période 2011-2014 (3 ans/10 par an) : jeunes diplômés, employés d'entreprises privées, d'ONG et de l'administration

A ce jour, pour la phase II du projet, le CES a formé 17 étudiants en session longue dont font partie les 7 de la promotion Lipwete ; et 19 participants en formation courte (dont 09 issus du secteur privé)

OBJECTIF 2. FORMATION PRATIQUE AU CES

VISITES D'ETUDES

Durant la formation théorique, au-delà des séances de terrain d'une à deux journées organisées par les intervenants, du 7 au 12 Mai 2013, les étudiants de la promotion *Lipwete* ont visité à Ebolowa, la compagnie forestière Cameroon United Forests (CUF) SARL, certifiée OLB. La visite de la CUF a permis aux étudiants d'observer le fonctionnement des différentes unités, de comprendre leur système de traçabilité et d'apprécier les mesures mises en place dans le cadre de l'amélioration du social au regard du standard OLB.

Afin de mieux saisir les écarts entre le système OLB et FSC, la prochaine étape fut la visite d'une entreprise certifiée OLB et FSC, à savoir la SCIEB, du groupe WIJMA. Outre la visite de la scierie et du chantier d'exploitation, un accent particulier a été mis sur la visite des infrastructures (économat, centre de santé, camps des ouvriers). Les étudiants ont également pu échanger avec le CPF d'Ebodjé (Comité Paysan Forêt) pour comprendre les relations entre le secteur privé et les populations.

Enfin, les étudiants ont échangé avec le conservateur du parc national de Campo Ma'an et son équipe. Ils ont apprécié les enjeux liés à la conservation de la biodiversité, et la pression qu'exercent les exploitations minières et forestières sur les zones de conservation.

Evidemment, cette expérience de terrain est complétée par le stage de cinq mois débuté en Juin 2013.



Photographie 2. (Gauche) Deux étudiants en pleins échanges avec les riverains de la CUF

Photographie 3. (Droite) Les étudiants en forêt avec le directeur du site de la SCIEB

STAGES DE FIN D'ETUDES

Comme précédemment évoqué, la plus grande phase de terrain de la formation du CES reste les cinq mois de stage en entreprise privée. Le tableau ci-après présente les structures d'accueil des 7 étudiants de la promotion *Lipwete* où ils sont accueillis jusqu'en Novembre 2013 :

Etudiants	Entreprises d'accueil	Type de structure	Sujets traités
LIBERIA			
James Mulbah	Golden Veroleum Liberia	Plantation Palmiers à huile	Contribution à la mise en œuvre du CLIP dans la région de Grand Kru
Jonathan F.Kpalu	Sime Darby Plantation Liberia	Plantation Palmiers à huile	Contribution à la mise en œuvre du CLIP dans la région de Senjeh, Bomi county et dans le Zodia Clan, Grand Cape Mount county
CAMEROUN			
MacNight Nsioh	SEFECAM	Entreprise forestière	Etude Socio-économique pour l'UFA 11-006
Martin Nsui	Cameroon United Forests	Entreprise forestière	Etude de la gestion des conflits et proposition d'amélioration
Samuel Leboh	Wijma	Entreprise forestière	Evaluation des plateformes de concertations après 4 ans d'existence
GHANA			
Paul Pypers Donkor	GOPDC	Plantation Palmiers à huile	Contribution au programme social
NIGERIA			
Paul Hameed Oluwayinka	PRESCO	Plantation Palmiers à huile	Contribution au programme social

Tableau 2. Détails des stages de la promotion *Lipwete*

- **Objectif 2.** Tous ont bénéficié d'une expérience de terrain

A ce jour, pour la phase II du projet, les premiers 10 étudiants ont effectué un stage de 5 mois en milieu professionnel traitant un sujet relatif à la gestion sociale des ressources naturelles, et les 07 actuels sont en train de l'effectuer en ce moment.

OBJECTIF 3. IMPLICATION DES ENTREPRISES

ACCUEIL D'ETUDIANTS

La phase de stage de la promotion *Lipwete* est en cours actuellement ; jusqu'en Novembre 2013. Trois entreprises forestières et quatre agro-industries comme l'indique le tableau 2 de la page précédente ont accueilli les étudiants. En plus, deux sociétés forestières du Cameroun (CUF et WIJMA) ont accueilli les sept étudiants de la promotion, en groupe, pour partager leurs expériences et leurs challenges, durant le grand terrain de la phase théorique.

FORMATION DES PROFESSIONNELS

Le respect des droits d'usage de populations locales et autochtones, le besoin d'assurer la responsabilité de la production à chaque niveau de la chaîne d'approvisionnement, la pression qu'ont les producteurs pour améliorer leurs pratiques et les questions liées à la mise dans des sujets comme le Consentement Libre Informé et Préalable ainsi qu'à la résolution de conflits liés aux systèmes de propriété foncière s'accroissent de jour en jour. La demande des entreprises pour un accompagnement direct de TFT ou pour le renforcement de capacité des équipes sociales à la mise en œuvre du CLIP est de plus en plus grande.

Un partenariat avec *Right and Resources Initiative* (RRI) a permis à TFT de donner une réponse significative à ces problèmes au travers d'une formation d'experts sociaux supplémentaires au sein même des équipes de terrain de TFT mais aussi au sein des entreprises que TFT accompagnent sur le terrain. TFT a choisi d'utiliser les locaux et le staff du CES, expérimenté pour l'organisation de formations. Le PPECF a contribué ainsi au cofinancement de la formation de RRI.

C'est ainsi que le CES a accueilli 19 participants dont 9 issus du secteur privé et 10 du staff TFT. Le groupe était aussi hétérogène en termes de structures : les participants du secteur privé venaient d'agro-industries (palmiers à huile, canne à sucre, arachide, noix de coco) et d'entreprises forestières d'Afrique centrale et de l'Ouest.

Ces différences ont permis un réel échange d'expériences, enrichi par les différentes fonctions occupées par les participants au sein de chaque entreprise. Cela a permis d'enrichir les débats et surtout de comprendre le travail des uns et des autres.

Participants	Companies	Countries	Position	Emails
Germain YENE	TFT	Cameroon	Country Manager	g.yene@tft-forests.org
Erith NGATCHOU	TFT External	Cameroon	External Consultant	erithgachou@yahoo.fr
Emma GOURA	TFT	Cameroon	Project Officer	e.goura@tft-forests.org
Jacques WAOUO	TFT	Cameroon/Liberia	Project Officer	j.waouo@tft-forests.org
Marianne MARTINET	TFT	Cameroon	Country Manager	m.martinet@tft-forests.org
Elie TAMEKOU	TFT	Cameroon/Liberia	Project Officer	e.tamekou@tft-forests.org
Aboubakar TOURE	TFT	Cote d'Ivoire	Project Manager	a.toure@forests.org
Ora GARWAY	TFT	Liberia	Project Officer	o.garway@tft-forests.org
Gerome TOKPA	TFT	Cote d'Ivoire	Country Manager	g.tokpa@tft-forests.org
Jennifer ANDRE	TFT	Suisse	Project Manager	j.andre@tft-forests.org
Wenceslas NOUBI	SOSUCAM	Cameroon	RSE Manager	wnoubi@sosucam.somdiaa.com
Florence LISSOUK	ALPICAM	Cameroon	Certif & intern. audit	florence.lissouk@alpiwood.com
Patrice ALLO	ALPICAM	Cameroon	GIS Manager	patrice.aloo@alpiwood.com
Alassane DIOP	CAIT	Senegal	Factory Manager	alassanediop94@yahoo.fr
Flomo MOLUBAH	GVL	Liberia	Biodiversity & Envir Manager	flomo.molubah@veroleum.com
Susanne MULBAH	GVL	Liberia	Senior Manager of social sustainability	Susanne.mulbah@veroleum.com
S NIRUVARASU	GVL	Liberia	Sr Manager Field operation	Niruvarasu.santharasilan@veroleum.com
Issa SAGODOGO	HMA/PMCI	Cote d'Ivoire	Agric supervisor PMCI	patriceadepo@yahoo.fr
Hermann BROU	AGRIVAR	Cote d'Ivoire	QHSE manager	hermannassoua@yahoo.fr

Tableau 3. Liste des participants de la session de formation courte au CES, Juin 2013.

- **Objectif 3.** Sur 3 ans, 20 entreprises ont activement participé au succès du CES, par l'accueil d'apprenants, le partage d'expérience lors des cours, la formation de leurs employés et/ou un soutien financier.

Depuis le début de la phase II, 08 entreprises forestières et 06 agro-industries ont accueilli un étudiant en stage. De plus, 06 entreprises forestières ont accueilli une promotion entière d'étudiants pour partager leurs expériences.

OBJECTIF 4. RESEAU DE PROFESSIONNELS

Dès les premières sessions de formations sur la foresterie sociale dispensées aux étudiants du bassin du Congo et aux professionnels des entreprises forestières de la sous-région, le besoin de pérenniser le lien social et professionnel engendré lors des formations s'est fait ressentir.

En effet, les étudiants et les professionnels que forme le CES se veulent tous des moteurs de changement en matière de gestion durable des ressources forestières. Ils ont pour cela un même lot

de défis et de problèmes qui les interpellent au quotidien et dont la solution jaillirait aisément de quelqu'un ayant le même parcours et la même philosophie.

C'est ainsi que le projet CES a mis sur pied une plateforme d'échanges animée dans un premier temps par l'équipe TFT et rapidement, par les promotionnaires du CES.

Quelle est le rôle de ce réseau ?

Le réseau des anciens du CES permet de:

- Etablir une base de communication entre les anciens apprenants, les formateurs et les entreprises forestières;
- Diffuser les informations utiles et d'actualité aux membres (opportunités d'emplois ...);
- Créer des forums de réflexions sur les enjeux de la foresterie sociale dans le bassin du Congo et dans le monde ; et ainsi échanger les savoirs ;
- Télécharger les documents utiles (textes législatifs, standards, etc.) ;
- Perpétuer le lien social engendré au cours de la formation.

Quelles sont les actions du réseau ?

- Veille documentaire
- Etablissement d'un réseau professionnel dynamique et autonome
- Participation au rayonnement du CES

Aujourd'hui, le réseau est bâti (www.reseau-ces.net); il est de plus en plus autonome avec plus de 80 membres inscrits. Outre la messagerie individuelle, les membres ont la possibilité d'échanger des nouvelles sur un forum ouvert à leur cercle. De plus, l'objectif est de mettre à disposition de tous les anciens et autres professionnels, les documents et outils importants pour leur travail.



Photographie 4. Plateforme du CES sur le Web

- **Objectif 4.** Le CES est devenu une plateforme d'échanges sur les questions sociales dans le bassin du Congo (organisations d'ateliers et réunions entre les apprenants, intervenants, experts, certificateurs et toutes les parties prenantes).

Le réseau des anciens a été créé et compte 80 membres aujourd'hui

EVALUATION DE LA FORMATION

EVALUATION DES MODULES PAR LES PARTICIPANTS

Le CES demande aux étudiants d'évaluer chaque module à chaud (une autre évaluation des mêmes modules est faite après les 6 mois de stage) selon la fiche présentée en annexe 1. De plus, à la fin de la phase théorique, les étudiants font une évaluation globale de la phase théorique selon la trame présentée en annexe 2. Toutes les fiches remplies par les étudiants sont disponibles au CES.

Ainsi, à l'issue de leur formation théorique, tous les apprenants de la promotion *Lipwete* ont apprécié l'ensemble des modules dispensés ; ils ont estimé que les intervenants, de par leur méthode de communication et leur enseignement, étaient indiqués. La pédagogie des intervenants, les supports de cours utilisés et la bibliographie de référence ont apporté aux apprenants le nécessaire pour pouvoir face aux défis de terrain qui les attendent.

Même si le cadre de formation principal (le CES) a été apprécié de tous les apprenants, l'expérience des cours faits soit partiellement soit totalement *in situ* (PFNL, Communication, Secteur agroindustriel, Terrain final de préparation au stage) leur a fait émettre le vœu que ces cours soient maintenus comme cela mais surtout que plus de cours soient effectués entièrement sur le terrain.

EVALUATIONS DES ACQUIS DES PARTICIPANTS PAR LES INTERVENANTS

Au cours de la formation théorique, les intervenants évaluent les connaissances des participants afin de les aider à mieux percevoir leurs acquis et les niveaux d'amélioration qui s'imposent. Toutes les évaluations ne sont pas assorties de notes. Mais le CES s'assure que sur chaque module, les étudiants aient néanmoins un maximum de notes et d'appréciations, de sorte à donner une meilleure impulsion à leur effort.

Comme prévu, les étudiants de la promotion *Lipwete* ont été évalués et ont tous validés la formation théorique du CES. La moyenne générale est de 15.70/20, avec la plus faible de 14.88/20 et la plus élevée de 16.56/20.

PARTENAIRES

PARTENAIRES FORMELS DE L'INTERVENTION

Les principaux partenaires de l'intervention sont les intervenants (sous contrat avec TFT pour leurs prestations). Entre les nationalités (Anglaise, Américaine, Australienne, Française, Belge, Camerounaise, Suisse...), les différents profils (forestiers, anthropologues, agronomes, sociologues), les expertises et les structures (ONG, bureau de certification, université,...), les participants profitent à chaque session d'une large gamme de points de vue et de conseils de la part de 22 intervenants.

Intervenants	Organisme	Pays	Email Professionnel
BARR Robin	TFT	USA	r.barr@tft-forests.org
BIGOMBE Logo Patrice	OI	Cameroun	patricebigombe@hotmail.com
BORREILL Sophie	Anthroscape	UK	sborreill@free.fr
EBA'A Richard	CGIAR	Cameroun	eaa.atyi@gmail.com
FREEMAN Luke	Anthroscape et UCL	UK	luke.freeman@ucl.ac.uk
HEITZ Katharina	Ins. of Social Anthropology	Suisse	k.heizt@unibas.ch
LEWIS Jérôme	Anthroscape et UCL	UK	ucsajle@ucl.ac.uk
MALLESON Ruth	UCL	UK	ruth@malleson-amadi.wanadoo.co.uk
MARTINET Marianne	TFT	Cameroon	m.martinet@tft-forests.org
MEALLET Claudelen	Melodius Consulting	France	claudelen.meallet@melodius.fr
NELSON John	African Program Delivers	UK	johnnelsonmail@googlemail.com
NGATCHOU Erith	Consultant	Cameroun	erithgatchou@yahoo.fr
NJAMSI Rolland	DTSS	Cameroun	rolandnjamsi@yahoo.com
NKOULOU Jervais	Smartwood	Cameroun	nkouloujervais@yahoo.fr
OPAL Charlotte	TFT	Suisse	c.opal@tft-forests.org
POYNTON Scott	TFT	Suisse	s.poynton@tft-forests.org
RAYDEN Tim	WCS	Gabon/Congo	trayden@wcs.org
SHU Gideon Neba	University of Helsinki/WRI	Cameroun	gideonnebashu@yahoo.fr
SM MVONDO Bruno	ONEPCAM	Cameroun	smbmvondo@yahoo.fr
TCHOUMBA Belmond	Consultant	Cameroun	tchoumbaw@yahoo.fr
VAN GISBERGEN Indra	FERN	Belgique	indra@fern.org
YENE YENE Germain	TFT	Cameroun	g.yene@tft-forests.org

Tableau 4. Détails des intervenants de la Promotion 5

RELATIONS AVEC LES INTERLOCUTEURS

Comme toute initiative, le fonctionnement du projet sur plusieurs années a permis à l'équipe du CES de tirer certains enseignements. De loin le plus important, la nécessité d'associer les « utilisateurs » de la ressource formée, à savoir les futurs employeurs, à la définition des modules de formations est apparue indispensable. Les formations doivent répondre à un besoin formulé et/ou observé par le

secteur socioprofessionnel en question. Ainsi, le CES a toujours favorisé la contribution des professionnels des entreprises à l'élaboration des cours. Cela s'est fait de manière informelle, par la discussion avec les partenaires de TFT, par la mise en réseau des acteurs, par la descente sur le terrain avec les étudiants, par les contacts directs ou lors des missions de terrain du staff TFT.

Aujourd'hui, le retour des employeurs sur les étudiants du CES est positif et ils répondent de manière pratique à un besoin réel.

De plus, un rapprochement avec le RIFFEAC (Réseau des Institutions de Formation Forestière et Environnementale en Afrique Centrale) a été initié pour voir dans quelles mesures faire de la formation du CES un diplôme académique. Mais les exigences et les lenteurs administratives ont freiné le processus. L'équipe s'est rapprochée du Ministère de l'Emploi et de la Formation professionnelle afin de valider le certificat. Les démarches en cours seront explicitées dans le prochain rapport.

VISIBILITÉ

TFT cible toutes ses actions de communication pour le projet sur son site web (<http://www.tft-forests.org/projects/project.asp?pr=8>), mais aussi par une Newsletter Afrique envoyée à ses partenaires, par le réseau des anciens du CES et par son réseau de partenaires internationaux.

Enfin, chaque participant bénéficiant de la formation reçoit une information détaillée sur les principaux bailleurs du projet.

**COMIFAC/KfW PROGRAMME
« PROMOTION DE L'EXPLOITATION
CERTIFIÉE DES FORÊTS »**

FORMATION CONTINUE

Centre d'Excellence Sociale

Rapport intermédiaire d'activités n°2
Juillet à Décembre 2013

TFT

Janvier 2014



TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	2
INTRODUCTION.....	4
RAPPEL DES OBJECTIFS DU PROJET	5
ACTIVITES REALISEES.....	6
OBJECTIF 1. FORMATION THEORIQUE AU CES	6
EVALUATIONS DE LA FORMATION PAR LES ETUDIANTS	6
SELECTION DES ETUDIANTS DE LA PROMOTION 6.....	7
DOSSIER D'AGREMENT DU CES DEPOSE AU MINEFOP	10
OBJECTIFS 2&3. FORMATION PRATIQUE AU CES ET IMPLICATION DES ENTREPRISES	10
STAGES DE FIN D'ETUDES	10
EVALUATIONS DES ETUDIANTS AU COURS DE LA PHASE PRATIQUE	12
OBJECTIF 4. RESEAU DE PROFESSIONNELS.....	13
RAPPORT FINANCIER.....	14
ANNEXE 1	16

FICHE DESCRIPTIVE

Nom du bénéficiaire : **The Forest Trust**

Nom et fonction de la personne de contact : **Marianne MARTINET**

Coordinatrice TFT Afrique centrale

Project Manager du Centre d'Excellence Sociale

Numéro de la Charte: **N° C0010**

Date de début et date de fin de la période de reporting: **1^{er} Juillet au 31 Décembre 2013**

Pays ou région(s) : **Projet basé au Cameroun, avec une portée sous-régionale**

Bénéficiaires finaux et/ou groupes cibles (si différents) :

- **Les apprenants, de jeunes diplômés africains et des professionnels issus des secteurs forestiers et agricoles (privé ou public)**
- **Les entreprises liées à l'exploitation des ressources naturelles aidées à parvenir à la certification et à délivrer des produits responsables**
- **De manière indirecte, les populations locales riveraines des concessions forestières et agricoles**

INTRODUCTION

D'une part, l'un des objectifs du Programme « Promotion de l'exploitation certifiée des forêts » (PPEFC) est l'amélioration de la qualité de l'exploitation industrielle des forêts par le biais de formations et d'activités spécifiques liées à la certification. De plus, parmi les activités que cherchent à réaliser le PPEFC pour atteindre son objectif, il est question d'appuyer spécifiquement des réseaux d'appui à la certification ainsi que le développement et la mise en œuvre d'une approche envers les peuples autochtones pygmées.

D'autre part, en 2009, TFT a lancé l'initiative du Centre d'Excellence Sociale (CES) au Congo-Brazzaville et ensuite au Cameroun. La mission principale du CES est de promouvoir l'excellence en matière sociale et d'améliorer la compréhension mutuelle ainsi que la qualité des relations entre les sociétés forestières et les communautés locales afin de permettre une gestion durable des forêts tropicales. Pour atteindre cet objectif, TFT a choisi, à travers le CES, d'offrir une formation permettant d'appuyer le développement local et la diffusion d'une expertise sociale auprès de jeunes diplômés issus des universités d'Afrique et de professionnels voulant renforcer leurs capacités sur les aspects sociaux de la gestion durable des ressources naturelles.

Le CES propose aux sociétés forestières et aux agro-industries des formations pour des étudiants destinés à rejoindre leurs équipes afin de permettre une intégration des populations locales en vue d'une gestion responsable des ressources naturelles.

Par conséquent, le PPEFC a retenu l'offre de TFT concernant le CES, et une convention fixant les modalités de cette collaboration a été signée le 04 février 2013 pour deux ans (Janvier 2013 à Décembre 2014). Il a été convenu que TFT fournirait des rapports semestriels d'activités sur les formations cofinancées par le PPEFC. Ce présent présente les activités pour le semestre Juillet à Décembre 2013.

RAPPEL DES OBJECTIFS DU PROJET

La phase II du projet CES (Septembre 2011 – Décembre 2014) assure son fonctionnement avec trois principaux bailleurs : le projet ECOFORAF de l'ATIBT/FFEM (convention terminée en Juillet 2012), la Fondation Prince Albert II de Monaco (convention couvrant la période de Février 2012 à Mai 2014) et le PPEFC (convention couvrant Janvier 2013 à Décembre 2014).

Pour cette phase II, l'objectif global est l'amélioration du volet social de la gestion des ressources naturelles en Afrique centrale et de l'Ouest ainsi que des conditions de vie des populations ; par l'augmentation de la capacité régionale de mise en œuvre de la gestion forestière durable qui intègre les valeurs sociales et assure la pleine participation des peuples de la forêt. Pour atteindre cet objectif global, plusieurs objectifs clairs et spécifiques ont été définis, à savoir :

- **Objectif 1. 30 apprenants bénéficient de la formation du CES à l'issue de la période Sept. 2011- Dec. 2014 (3 ans/10 par an) : jeunes diplômés, employés d'entreprises privées, d'ONG et de l'administration**
- **Objectif 2. Tous ont bénéficié d'une expérience de terrain**
- **Objectif 3. Sur 3 ans, 20 entreprises ont activement participé au succès du CES, par l'accueil d'apprenants, le partage d'expérience lors des cours, la formation de leurs employés et/ou un soutien financier.**
- **Objectif 4. Le CES est devenu une plateforme d'échanges sur les questions sociales dans le bassin du Congo (développement de canaux de communication, organisations d'ateliers et réunions entre les apprenants, intervenants, experts, certificateurs et toutes les parties prenantes).**

ACTIVITES REALISEES

OBJECTIF 1. FORMATION THEORIQUE AU CES

Durant la période couverte par ce rapport, aucune formation théorique n'a été dispensée, mais plutôt une formation pratique. En effet, la promotion 5 était en stage, en entreprise privée, forestière ou agro-industrie. Cela étant, à leur retour au CES, ils ont fait une évaluation à froid de la formation théorique dont la synthèse est présentée dans cette section. Cette évaluation a permis de dégager des améliorations pour la promotion suivante.

En parallèle, durant ce semestre, l'équipe du CES a procédé à la sélection des 10 étudiants de la prochaine promotion dont la phase théorique débutera en Janvier 2014.

EVALUATIONS DE LA FORMATION PAR LES ETUDIANTS

	Information reçue avant la formation a été suffisante	Contenu de la formation a répondu aux attentes	Objectifs de départ ont été atteints	Nouvelles compétences ont été acquises	Fréquence et durée des modules adaptées	Satisfaction avec les documents et le matériel de formation reçus	La bonne relation avec l'intervenant a été un plus
Etudiant 1	2	2	3	2	2	3	2
Etudiant 2	2	3	3	3	2	2	3
Etudiant 3	3	3	3	3	2	2	3
Etudiant 4	3	3	3	3	2	3	3
Etudiant 5	2	3	2	3	2	2	3
Etudiant 6	2	3	2	2	2	3	3
Etudiant 7	2	2	2	3	2	2	2
Moyenne	2,29	2,71	2,57	2,71	2,00	2,43	2,71
Satisfaction (en %)	76,19	90,48	85,71	90,48	66,67	80,95	90,48

Tableau 1. Récapitulatif des évaluations (notes sur 3) de la formation théorique par les étudiants de promotion Lipwete

En plus de ses propres évaluations et selon les exigences de PPEFC/COMIFAC, le CES a fait faire une évaluation à froid de la formation théorique. L'annexe 1 présente les fiches individuelles de ces évaluations. Le tableau ci-dessus permet d'avoir une vue globale sur le taux de satisfaction élevé. Seules la durée des cours et l'information reçue en amont de la formation sont à améliorer. En effet, les modules sont très condensés et les étudiants doivent fournir un effort supérieur à leur formation précédente. Mais il s'agit ici de les préparer au mieux à la pression de l'entreprise et de la vie active. Concernant les informations reçues, la plupart des intervenants sont des professionnels et non des professeurs. Les cours et la bibliographie sont partagés plutôt en fin de module. Ce point sera amélioré lors de la session prochaine par sensibilisation des intervenants.

Au-delà de cela, l'ensemble des cours a été fortement apprécié par tous les participants, en particulier ceux sur le développement de microprojets communautaires, la rédaction des procédures entreprise et la compréhension des peuples de la forêt, la communication et le CLIP. Pour les cours les moins appréciés, nous avons la compréhension des peuples d'Afrique de l'ouest, l'activisme des ONG & l'exploitation illégale et le coaching. Mais cela reste des avis isolés, mentionnés une seule fois par étudiant.

SELECTION DES ETUDIANTS DE LA PROMOTION 6

Après une session anglophone réussie, le CES a choisi de revenir à une promotion francophone pour la promotion 6. L'alternance des sessions en français et anglais permet de réguler de manière plus homogène, l'offre des étudiants CES sur le marché de l'emploi.

Entre Septembre et Novembre 2013, des sensibilisations dans les universités et le partage de l'information (via le réseau professionnel de TFT) sur la formation du CES ont eu lieu dans plusieurs universités d'Afrique centrale et d'Afrique de l'Ouest :

- L'Université de Yaoundé I (Cameroun) le 29 Octobre 2013 et la FASA d'Ebolowa, le 11 Octobre 2013, complétées par l'affichage au CRESA, à l'Université de Dschang, à la Fondation Paul Ango ELA, à l'Université de Douala et à l'IDP- PAID
- L'ENSAF de Brazzaville (Congo) le 25 Septembre 2013
- L'Université Omar Bongo de Libreville (Gabon); le 23 Septembre et du 11 au 14 Octobre 2013 durant lesquelles les étudiants de l'Université polytechnique de Kougoueu, de l'Université Franco-gabonaise Saint-Exupéry, de l'Académie Franco-Américaine de Management (AFRAM) et de l'Institut National des Sciences et de Gestion étaient également conviés
- L'Université d'Abidjan (Cote d'Ivoire), la semaine du 28 Octobre 2013
- L'Université de Monrovia (Libéria), le 03 octobre 2013
- La Faculté des Sciences Agronomiques de l'Université de Kinshasa (République Démocratique du Congo) le 17 Octobre 2013
- L'Université Bangui (Centrafrique)



Photographie 1 (gauche). Présentation de la formation CES devant les étudiants de l'Université de Kinshasa

Photographie 2 (droite). Présentation de la formation CES devant les étudiants de l'Université de Monrovia

Cette phase de sensibilisation a été un succès : 190 étudiants ont postulé par dossiers. Parmi eux, 29 dossiers ont été présélectionnés pour la deuxième phase. Cette présélection s'est faite sur les mêmes critères que les années précédentes, à savoir :

- i. Intégralité des pièces demandées
- ii. Niveau Bac +3 requis
- iii. Bonne compréhension du rôle et de l'enjeu de la formation
- iv. Capacité de l'étudiant à mettre en lien son projet professionnel et la formation du CES
- v. Recommandations positives de la part des références

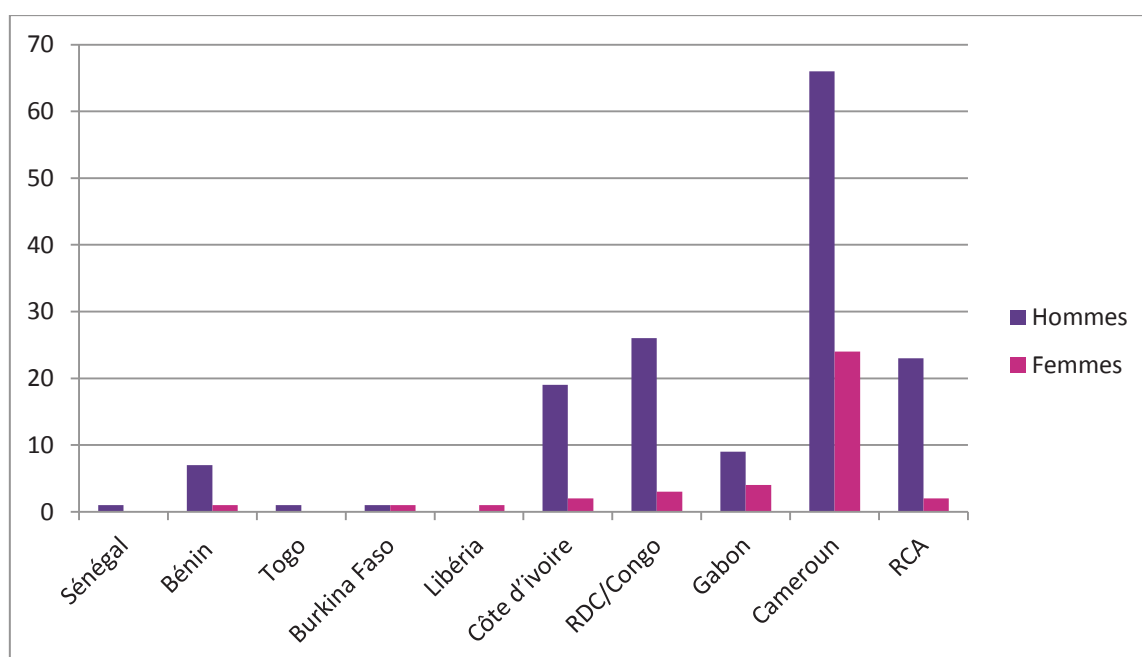


Figure 1. Répartition des dossiers reçus par pays et par sexe

Les interviews de cette seconde phase se sont déroulées sur 4 jours :

- Les 3,4 et 7 Décembre 2013 à Yaoundé
- le 5 Décembre 2013 à Abidjan



Photographie 3 (gauche). Activités brise-glace pour détendre les candidats avant la sélection



Photographie 4 (droite). Exercice de créativité et de présentation en groupe



Photographie 5 (gauche). Enquête auprès des artisans locaux pour évaluer la capacité d'interview des candidats



Photographie 6 (droite). Test informatique en parallèle des entretiens individuels

Ces sélections orales ont permis d'évaluer les réelles motivations des candidats, de les interviewer et de les mettre en situation pour pouvoir évaluer leur « fibre sociale », indispensable pour un métier basé en zone reculée et en contact permanent avec les populations.

A l'issue de cette phase, 10 étudiants ont été définitivement retenus pour constituer la promotion 6 avec 60 % de filles (une première au CES). Les pays représentés sont le Bénin (1), le Cameroun (4), la Cote d'Ivoire (2) le Gabon (1), la RCA (1) et la RDC (1).

DOSSIER D'AGREMENT DU CES DEPOSE AU MINEFOP

Face à la demande de reconnaissance de la formation du CES formulée par l'ensemble des étudiants du CES – anciens et actuels, un dossier complet d'agrément a été déposé à la délégation régionale du Centre du Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MINEFOP) le 14 Août 2013 sous la référence N°1242. Par courrier n°974/L/MINEFOP/SG/DREFOPC/SFOP du 16 Août 2013, le délégué régional du MINEFOP a programmé un contrôle de pré-agrément sur le site du CES, lequel a eu lieu le même jour. Un rapport a été établi dans lequel l'unique réserve émise quant à ce dossier portait sur la formulation du nom du projet. Le dossier finalement transféré dans les services centraux du MINEFOP est intitulé :

Centre d'Excellence Sociale pour les forêts du bassin du Congo :
CFP sur les aspects sociaux de la gestion durable.

Suite à cette modification, il faut signaler que ce dossier n'avait pas pu être transféré à temps à la commission de délivrance des agréments de Septembre 2013. Il a été transmis à la commission d'agrément de la session suivante et reste en examen jusqu'à ce jour.

- **Objectif 1. 30 apprenants bénéficient de la formation du CES à l'issue de la période 2011-2014 (3 ans/10 par an) : jeunes diplômés, employés d'entreprises privées, d'ONG et de l'administration**

A ce jour, pour la phase II du projet, le CES a formé 17 étudiants en session longue. Ce deuxième semestre a permis de sélectionner une autre promotion qui amènera ce nombre à 27 étudiants en Mai 2014, sans compter les 19 participants de la formation courte de 2013.

OBJECTIFS 2&3. FORMATION PRATIQUE AU CES ET IMPLICATION DES ENTREPRISES

STAGES DE FIN D'ETUDES

Les cinq mois de stage en entreprise privée (exploitation forestière ou agro-industrie) reste la partie la plus importante de la formation pratique du CES. Durant ce stage, encadré par le CES et par l'entreprise, chaque étudiant doit mener à bien deux études :

- Le rapport professionnel dont le sujet est défini par l'entreprise d'accueil selon ses besoins
- L'étude académique dont le sujet, défini par le CES, est commun à l'ensemble des étudiants

Le tableau ci-après présente les structures d'accueil des 7 étudiants de la promotion *Lipwete*, où de Juin à Octobre 2013, ils ont collecté l'information pour traiter les sujets mentionnés dans le même tableau.

Etudiants	Entreprises d'accueil	Type de structure	Sujets traités	
			Etude Académique	Rapport professionnel
LIBERIA				
James Mulbah	Golden Veroleum Liberia	Plantation Palmiers à huile	Evaluation of GVL FPIC SPD, in Grand Kru (Liberia)	GVL FPIC Implementation process ; Strenght & Wicknesses, Grand Kru (Liberia)
Jonathan F.Kpalu	Sime Darby Plantation Liberia	Plantation Palmiers à huile	Evaluation of TFT Free, Prior and Informed Consent (FPIC) Implementation in Zodua Clan, Upper Garwular District, Grand Cape Mount County	Evaluation of TFT Free, Prior and Informed Consent (FPIC) Implementation in Zodua Clan, Upper Garwular District, Grand Cape Mount County
CAMEROUN				
MacNight Nsioh	SEFECAM (Société Forestière d'Exploitation et Commercial du Cameroun)	Entreprise forestière	Assessment of SEFECCAM's FPIC implementation challenges with local communities riparian to FMU 11 006	Socio economic diagnosis and social impact assessment – FMU 11006
Martin Nsui	Cameroon United Forests	Entreprise forestière	Designing mechanisms of conflict prevention and management with riparian communities of a fores concession: case of concession 1036	Designing mechanisms of conflict prevention and management with riparian communities of a fores concession: case of concession 1036
Samuel Leboh	Wijma	Entreprise forestière	Assessment of FPIC process of wijma group, ma'an subdivision	Evaluation des plateformes de concertation autour des ufas concédées au groupe wijma
GHANA				
Paul Pypers Donkor	TFT West Africa	ONG avec partenaires Plantation Palmiers à huile	The Assessment of The Forest Trust's FPIC Implementation Framework	RSG assessments in Palm Oil plantations and Pulp&paper companies
NIGERIA				
Paul H. Oluwayinka	PRESCO	Plantation Palmiers à huile	Prospect & Challenges for the Free, Prior and Informed Consent (FPIC) Implementation process at Presco: focus on the new extension of Ologbo Estate	Presco 2013 RSPO Internal Assessment

Tableau 2. Détails des stages et des sujets traités par la promotion *Lipwete*

EVALUATIONS DES ETUDIANTS AU COURS DE LA PHASE PRATIQUE

Durant la période de stage, les étudiants reçoivent le support du CES avec, au minima, une visite à mi-parcours du tuteur. Dans de nombreux cas, ce tuteur a effectué plusieurs visites. Cela permet un recadrage du travail de l'étudiant et une bonne communication entre le CES et l'entreprise pour que le stage suive son cours.

Ensuite, au cours de cette même formation pratique, les étudiants sont évalués à plusieurs niveaux :

- Pour leur étude académique dont le jury composé de TFT et d'un membre extérieur donne une note au document écrit et à la présentation orale
- Pour leur rapport professionnel dont le jury composé de TFT et de l'entreprise donne une note au document écrit et à la présentation orale
- Pour le stage dont l'entreprise apprécie le comportement de l'étudiant durant les 5 mois.

Comme le présente la figure 2, les étudiants de la promotion *Lipwete* ont tous validé la formation du CES. La moyenne générale est de 15.24/20, avec la plus faible de 13.44/20 et la plus élevée de 16.54/20.

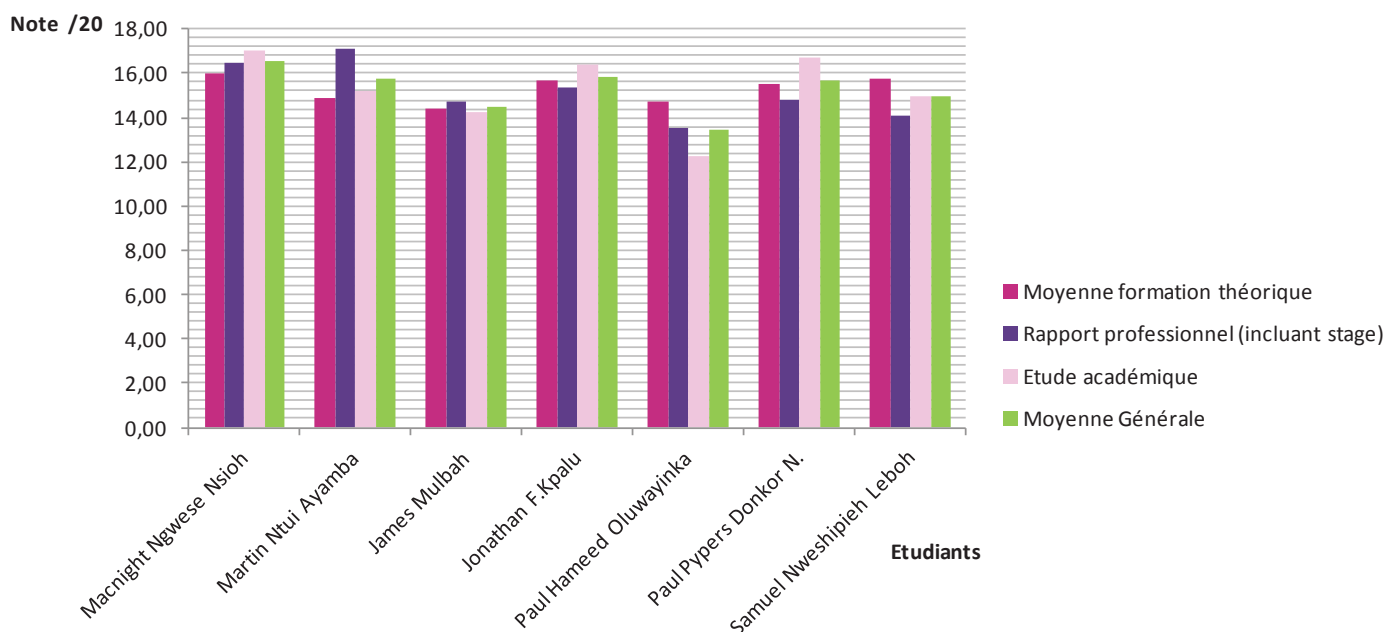


Figure 2. Notes globales des étudiants de la promotion 5 au cours de leur formation au CES

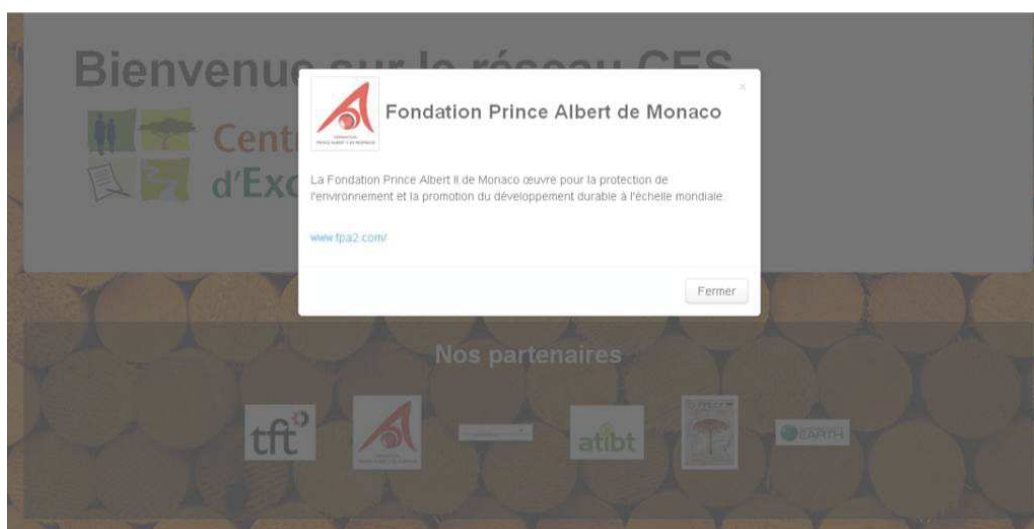
➤ **Objectif 2. Tous ont bénéficié d'une expérience de terrain**

Pendant le semestre dont il est question dans ce rapport, les 7 étudiants ont effectué un stage de 5 mois en milieu professionnel traitant un sujet relatif à la gestion sociale des ressources naturelles.

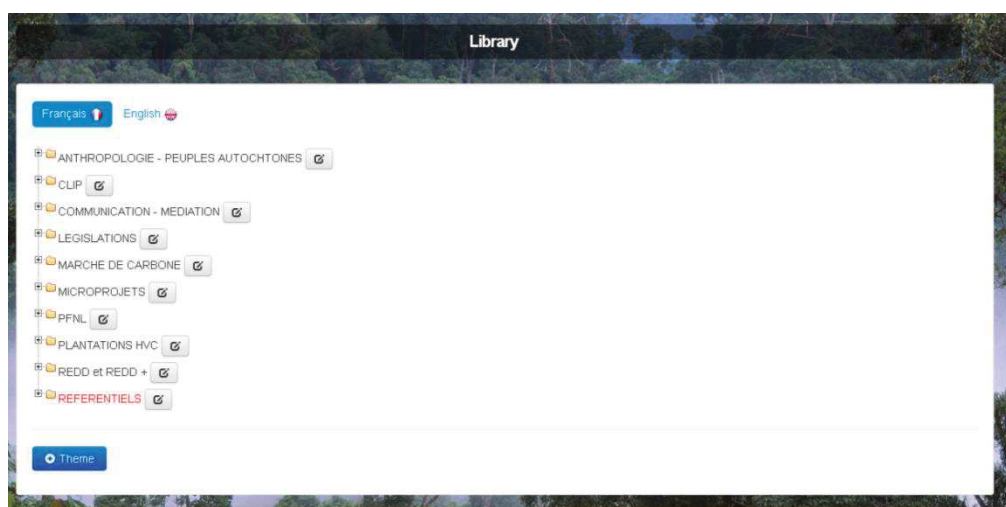
OBJECTIF 4. RESEAU DE PROFESSIONNELS

Le réseau des anciens étudiants et professionnels ayant suivi une formation (longue ou courte) au CES est disponible sur le lien <http://www.reseau-ces.net>. Comme activités accomplies ces six derniers mois, nous avons :

- ✓ L'intégration de la liste des partenaires ainsi qu'un résumé de leurs actions, leur contact internet et logo sont disponibles. Au total, le projet dénombre 06 partenaires.



- ✓ Les membres : avec les étudiants sortant de la cinquième session de formation longue durée, la liste des membres a été portée à 93. La moitié des membres inscrits interagissent activement sur le réseau.
- ✓ Une bibliothèque numérique a été mise en ligne sur différents d'enseignement du CES.



- ✓ Articles et Actualités: Un total de 54 articles et actualités ont été publiés sur le site.

**COMIFAC/KfW PROGRAMME
« PROMOTION DE L'EXPLOITATION
CERTIFIÉE DES FORÊTS »**

FORMATION CONTINUE

Centre d'Excellence Sociale

Rapport intermédiaire d'activités n°3
Janvier à Juin 2014

TFT

Juillet 2014



TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	2
FICHE DESCRIPTIVE.....	3
INTRODUCTION.....	4
RAPPEL DES OBJECTIFS DU PROJET	5
ACTIVITES REALISEES.....	6
OBJECTIF 1. FORMATION THEORIQUE AU CES	6
ACCUEIL DE LA PROMOTION 6	6
MODULES ET INTERVENANTS.....	7
MOYENNE GENERALE DE LA FORMATION THEORIQUE	7
EVALUATION DE LA FORMATION THEORIQUE PAR LES ETUDIANTS.....	7
LOGISTIQUE LIEE A LA FORMATION	9
RECONNAISSANCE DU CERTIFICAT	9
OBJECTIF 2. FORMATION PRATIQUE AU CES.....	10
VISITES COURTES DE TERRAIN	10
OBJECTIF 3. IMPLICATION DES ENTREPRISES	11
GRAND TERRAIN DE FIN DE FORMATION THEORIQUE	11
OBJECTIF 4. RESEAU DE PROFESSIONNELS.....	12
LECONS APPRISES DEPUIS 2008	14
ENQUETE SUR LES LEÇONS APPRISES ET LES PERSPECTIVES AUPRÈS DES PROMOTIONS 1 A 5 DU CES DE 2008 À 2014.....	14
RAPPORT FINANCIER.....	16
LISTE DETAILLANT CHAQUE DEPENSE ENCOURUE DU 1.01.2014 AU 30.06.2014	17
ANNEXE 1	22
ANNEXE 2	23
ANNEXE 3	25
ANNEXE 4	27

FICHE DESCRIPTIVE

Nom du bénéficiaire : **The Forest Trust**

Nom et fonction de la personne de contact : **Marianne MARTINET**

Coordinatrice TFT Afrique centrale

Project Manager du Centre d'Excellence Sociale

Numéro de la Charte: **N° C0010**

Date de début et date de fin de la période de reporting: **1^{er} Janvier au 30 Juin 2014**

Pays ou région(s) : **Projet basé au Cameroun, avec une portée sous-régionale**

Bénéficiaires finaux et/ou groupes cibles (si différents) :

- **Les apprenants, de jeunes diplômés africains et des professionnels issus des secteurs forestiers et agricoles (privé ou public)**
- **Les entreprises liées à l'exploitation des ressources naturelles aidées à parvenir à la certification et à délivrer des produits responsables**
- **De manière indirecte, les populations locales riveraines des concessions forestières et agricoles**

INTRODUCTION

D'une part, l'un des objectifs du Programme « Promotion de l'exploitation certifiée des forêts » (PPEFC) est l'amélioration de la qualité de l'exploitation industrielle des forêts par le biais de formations et d'activités spécifiques liées à la certification. De plus, parmi les activités que cherchent à réaliser le PPEFC pour atteindre son objectif, il est question d'appuyer spécifiquement des réseaux d'appui à la certification ainsi que le développement et la mise en œuvre d'une approche envers les peuples autochtones pygmées.

D'autre part, en 2009, TFT a lancé l'initiative du Centre d'Excellence Sociale (CES) au Congo-Brazzaville et ensuite au Cameroun. La mission principale du CES est de promouvoir l'excellence en matière sociale et d'améliorer la compréhension mutuelle ainsi que la qualité des relations entre les sociétés forestières et les communautés locales afin de permettre une gestion durable des forêts tropicales. Pour atteindre cet objectif, TFT a choisi, à travers le CES, d'offrir une formation permettant d'appuyer le développement local et la diffusion d'une expertise sociale auprès de jeunes diplômés issus des universités d'Afrique et de professionnels voulant renforcer leurs capacités sur les aspects sociaux de la gestion durable des ressources naturelles.

Le CES propose aux sociétés forestières et aux agro-industries des formations pour des étudiants destinés à rejoindre leurs équipes afin de permettre une intégration des populations locales en vue d'une gestion responsable des ressources naturelles.

Par conséquent, le PPEFC a retenu l'offre de TFT concernant le CES, et une convention fixant les modalités de cette collaboration a été signée le 04 février 2013 pour deux ans (Janvier 2013 à Décembre 2014). Il a été convenu que TFT fournirait des rapports semestriels d'activités sur les formations cofinancées par le PPEFC.

Ce présent rapport présente les activités pour le semestre Janvier à Juin 2014.

RAPPEL DES OBJECTIFS DU PROJET

La phase II du projet CES (Septembre 2011 – Décembre 2014) assure son fonctionnement grâce à trois principaux bailleurs : le projet ECOFORAF de l'ATIBT/FFEM (convention terminée en Juillet 2012), la Fondation Prince Albert II de Monaco (convention terminée en Mai 2014) et le PPEFC (convention couvrant Janvier 2013 à Décembre 2014).

Pour cette phase II, l'objectif global est l'amélioration du volet social de la gestion des ressources naturelles en Afrique centrale et de l'Ouest ainsi que des conditions de vie des populations ; par l'augmentation de la capacité régionale de mise en œuvre de la gestion forestière durable qui intègre les valeurs sociales et assure la pleine participation des peuples de la forêt. Pour atteindre cet objectif global, plusieurs objectifs clairs et spécifiques ont été définis, à savoir :

- **Objectif 1. 30 apprenants bénéficient de la formation du CES à l'issue de la période Sept. 2011- Dec. 2014 (3 ans/10 par an) : jeunes diplômés, employés d'entreprises privées, d'ONG et de l'administration**
- **Objectif 2. Tous ont bénéficié d'une expérience de terrain**
- **Objectif 3. Sur 3 ans, 20 entreprises ont activement participé au succès du CES, par l'accueil d'apprenants, le partage d'expérience lors des cours, la formation de leurs employés et/ou un soutien financier.**
- **Objectif 4. Le CES est devenu une plateforme d'échanges sur les questions sociales dans le bassin du Congo (développement de canaux de communication, organisations d'ateliers et réunions entre les apprenants, intervenants, experts, certificateurs et toutes les parties prenantes).**

ACTIVITES REALISEES

OBJECTIF 1. FORMATION THEORIQUE AU CES

ACCUEIL DE LA PROMOTION 6

Les interviews finales tenues du 3 au 7 décembre 2013 à Yaoundé et Abidjan, ont mis un terme à la phase de sélection des étudiants de la promotion 6, avec un total de 10 étudiants retenus pour participer à la formation longue dispensée au CES. La promotion 6 a été baptisée « Promotion Zokwezo » (qui signifie 'un être humain en vaut un autre' en Sango, seconde langue officielle de la République Centrafricaine). Du 16 Janvier au 27 Mai 2014, cette 6^{ième} promotion a reçu la **formation théorique** à l'issue de laquelle la plupart des étudiants sont repartis dans leurs pays respectifs, d'autres dans un pays d'accueil de la sous-région pour un stage de 5 mois en entreprise.

PROMOTION ZOKWEZO PAR PAYS D'ORIGINE



Aubin RCA Bienvenue RDC Yao, CI Mariette CMR Guy Roger Gabon Maimouna CI Julien CMR Candide Bénin De Souza CMR Florence CMR

Etudiants	Sexe	Age	Formation antérieure
Aubin B. Konta	M	31	Bac +5 en Ecologie forestière
Bienvenue Feza	F	27	Bac +5 en Foresterie
Candide Odoulami	F	27	Bac +5 en Relations internationales et Développement durable
Constant Kouamé Yao	M	27	Bac +4 en Foresterie
De Souza Feujio	F	24	Bac +5 en Audit et certification des forêts
Florence M. Aghomo	F	25	Bac +5 en Foresterie
Guy-Roger Obolo	M	30	Bac +4 en Développement durable
Julien Ngassa	M	30	Bac +5 en Développement et Management des projets
Maïmouna Méité	F	27	Bac +5 en Foresterie
Mariette Ngwekam	F	30	Bac +4 en Droits de l'Homme

MODULES ET INTERVENANTS

Lors de cette promotion, le CES est resté fidèle à sa philosophie de formation, avec une base théorique entrecoupée de brèves visites de terrain (un ou deux jours) sur les aspects sociaux et de gestion durable des ressources naturelles dispensés par des experts consultants de qualité reconnus au plan national et international.

La modification réalisée lors de la promotion 6 est l'ajout d'un module spécifique au volet Hygiène, Sécurité, Santé et Environnement. Les années précédentes, les étudiants abordaient ce thème uniquement en entreprise, en phase pratique. Mais l'équipe du CES a noté la nécessité de donner des pré-requis en amont de cette visite. C'est un intervenant connu et déjà partenaire qui assure ce cours, Erith Ngatchou.

MOYENNE GENERALE DE LA FORMATION THEORIQUE

La moyenne générale est de 15,08/20 avec la plus faible de 14,24/20 et la plus élevée de 15,69/20. La note la plus faible 10,20/20 a été attribuée en cours de logiciels de cartographie, et la plus élevée de 18,80/20 attribuée lors de la formation sur les produits forestiers non-ligneux et « services » de la forêt et la gestion sociale (P 5 et 6). Tous les étudiants ont validé la partie théorique.

EVALUATION DE LA FORMATION THEORIQUE PAR LES ETUDIANTS

Selon les exigences de PPEFC/COMIFAC, le CES a procédé à une évaluation anonyme de la formation théorique par les participants. L'annexe 1 présente un modèle de la fiche d'évaluation des modules par les participants.

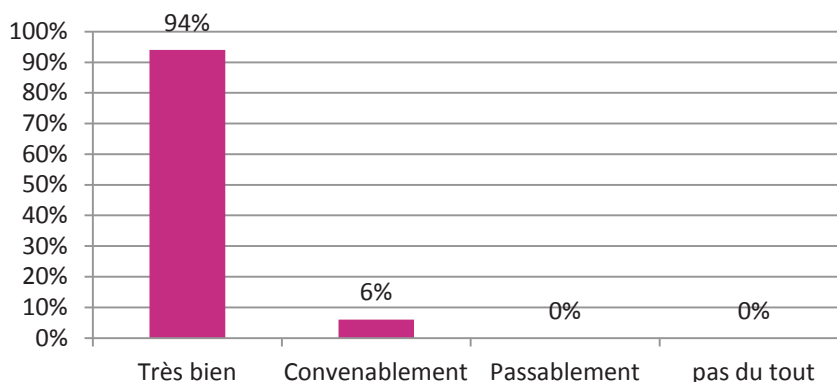
Les participants ont fortement apprécié tous les cours (24 cours). On note deux impressions générales ci-après de la part des étudiants, concernant un cours :

*« J'ai eu l'honneur d'être enseigné par un chef, un père, un enseignant, un pédagogue...
c'est un enseignement sur les PFNL, mais aussi une sagesse qui me suivront longtemps. »*
*« Au-delà de la complète assimilation de la filière PFNL, l'enseignement m'a permis de
repenser ma façon de voir les choses de la vie et de réaliser l'importance des PFNL »*

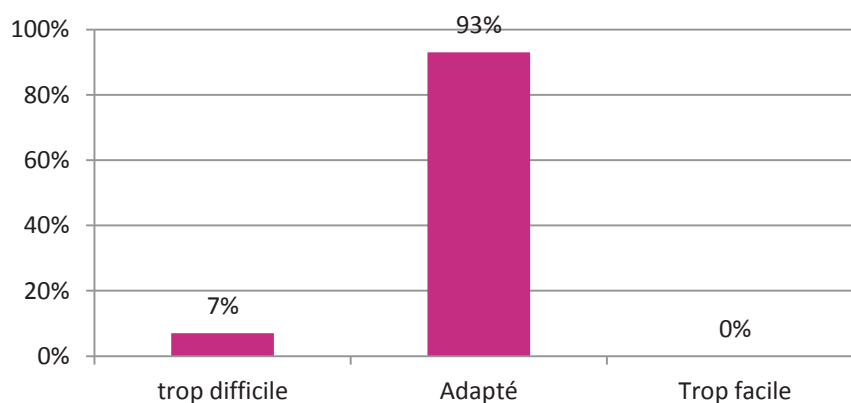
Cependant, quelques uns trouvent le contenu de certains cours trop dense ou trop théorique, notamment le cours sur la gouvernance environnementale et celui sur la politique forestière : contexte juridique et législatif. D'autres souhaitent que plus de temps soient alloués au cours de logiciels de cartographie. Un effort d'adaptation sera fait lors des prochaines sessions.

Les graphiques ci-après présentent les résultats de l'évaluation anonyme des 10 participants.

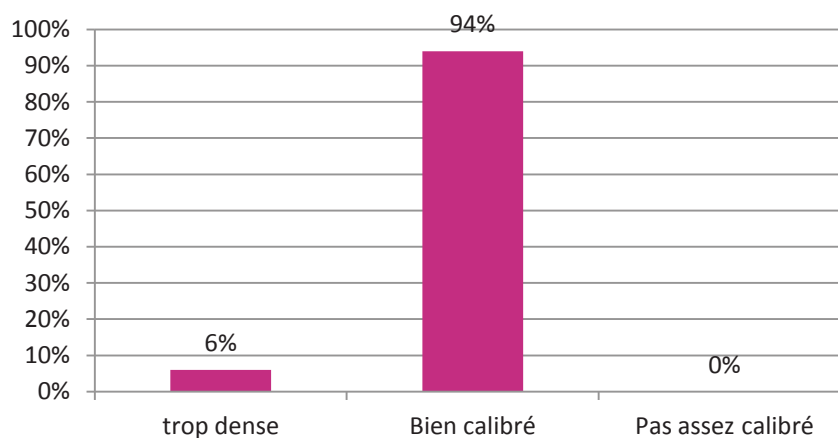
Appréciation de la maîtrise du sujet par les intervenants



Appréciation de la pertinence du cours dans le programme de formation



Appréciation du contenu des cours/rapport aux attentes des participants



Le taux de satisfaction générale à la formation théorique de la promotion 6 est de 93,5%.

LOGISTIQUE LIEE A LA FORMATION

Le CES assure toujours les coûts logistiques liés au transport, logement, nutrition, frais de visa, ainsi que le matériel didactique nécessaire à la formation. Le CES offre une bibliothèque qui s'enrichit de nouveaux ouvrages au fil des mois, ainsi qu'un accès internet permanent aux participants et aux enseignants. Les participants à la sixième promotion ont reçu avec beaucoup d'intérêt les disques durs externes de 400GB, offerts par le CES pour permettre d'emporter avec eux toute la bibliographie et les supports de cours.



Photographies 1 et 2 : remise des outils de stockage de données aux participants

RECONNAISSANCE DU CERTIFICAT

Le CES a obtenu la reconnaissance officielle du Ministère Camerounais de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MINEFOP) à travers l'arrêté n°029/MINEFOP/SG/DFOP/SDGSF/CSACD du 06 Janvier 2014 portant octroi d'agrément à un centre privé de formation professionnelle (cf. annexe 2). La dénomination retenue est le Centre d'Excellence Sociale pour les forêts du bassin du Congo (CES), avec comme spécialité la Foresterie.

La dernière session d'épreuve professionnelle de synthèse, servant d'évaluation théorique finale a vu la participation d'un représentant du MINEFOP au sein du jury. Ce dernier a pu apprécier durant 2 heures les aptitudes écrites et orales des étudiants de la promotion 6.

- **Objectif 1. 30 apprenants bénéficient de la formation du CES à l'issue de la période 2011-2014 (3 ans/10 par an) : jeunes diplômés, employés d'entreprises privées, d'ONG et de l'administration**

A ce jour, pour la phase II du projet, le CES a formé au total 27 étudiants en session longue, d'une moyenne d'âge de 29 ans parmi lesquels 10 filles et 10 nationalités. A ce chiffre on peut ajouter les 19 participants de la formation courte de 2013.

OBJECTIF 2. FORMATION PRATIQUE AU CES

VISITES COURTES DE TERRAIN

La formation théorique permet également de préparer les étudiants aux réalités du terrain. Plusieurs visites de terrain de courte durée ont été organisées de Janvier à Mai 2014. Les 10 étudiants de la promotion Zokwezo ont participé à un exercice pratique de cartographie participative en zone forestière, dans la localité d'Akom 2 située au Sud du Cameroun, dans une communauté de pygmées Bagyeli. Ils ont été accueillis et guidés par une ONG locale partenaire du CED (Centre pour l'Environnement et le Développement). Ils ont pu échanger avec le chef, la communauté et observer les modes de vie des populations pygmées du Cameroun.

Une autre visite de terrain a permis au mois d'Avril 2014, de rencontrer les exploitants des PFNL (Produits Forestiers Non Ligneux) dans la ville de Mbalmayo. Les étudiants ont pu étayer leurs connaissances sur l'organisation de la filière, de la phase de collecte à la phase de transformation et de commercialisation des PFNL.



Photographie 3 : Etudiants dans la communauté de Pygmée (Bagyéli du Cameroun) pour un exercice de Cartographie sociale et participative (Crédit TFT)



Photographie 4: Etudiants en visite de terrain apprentissage sur les pratiques agricoles et les certifications

➤ **Objectif 2. Tous ont bénéficié d'une expérience de terrain**

Pendant le semestre dont il est question dans ce rapport, les 10 étudiants ont bénéficié de plusieurs expériences de terrain de courtes durées sur les aspects relatifs à la gestion sociale des ressources naturelles.

OBJECTIF 3. IMPLICATION DES ENTREPRISES

GRAND TERRAIN DE FIN DE FORMATION THEORIQUE

Du 06 au 12 Mai 2014, les 10 étudiants de la promotion Zokwezo ont été accueillis à Mbandjock et Nkoteng, par la Société Sucrière Camerounaise (SOSUCAM). Cette visite de la SOSUCAM a permis aux étudiants d'observer non seulement les différentes activités de l'entreprise et leur système de fonctionnement mais également de participer à une enquête de perception sur l'entreprise auprès des travailleurs et des communautés riveraines. Cette enquête a permis aux étudiants de réaliser un total de 700 interviews à base de questionnaires.



Photographie 5 : Etudiant en interview avec un riverain de Sosucam pendant le Grand terrain

Les 10 étudiants de la promotion Zokwezo sont actuellement en train de finaliser leurs départs en stage de fin d'études : à date, 03 sociétés forestières (Rougier Cameroun, Rougier Congo, Vicwood) et 03 agro-industries (HMA, PMCI, SOSUCAM) ont déjà sollicité un étudiant.

- **Objectif 3. Sur 3 ans, 20 entreprises ont activement participé au succès du CES, par l'accueil d'apprenants, le partage d'expérience lors des cours, la formation de leurs employés et/ou un soutien financier.**

Pendant le semestre dont il est question dans ce rapport, 07 entreprises auront accueilli des étudiants en visite ou en stage.

OBJECTIF 4. RESEAU DE PROFESSIONNELS

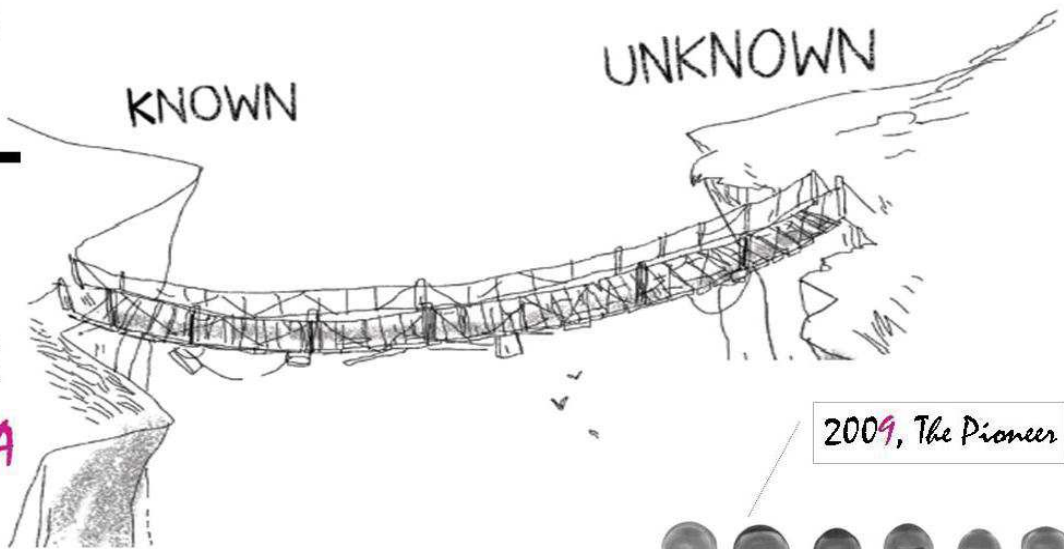
Le réseau des anciens du CES fonctionne bien. Chaque ancien étudiant se sent investi d'une mission et n'hésite pas à soutenir le projet. En Mai 2014, une vidéo a été réalisée par un professionnel afin de présenter le CES aux potentiels bénéficiaires et bailleurs de fonds. La phase 3 doit encore sécuriser une bonne partie de son projet et la cible principale est le secteur privé, qui emploie la majorité des étudiants. Cette vidéo a été réalisée avec l'appui de plusieurs étudiants et anciens. Elle est en cours de finalisation et sera terminée fin Juillet 2014.

TFT a également réalisé l'affiche ci-dessous intitulée « Their first step into change in Africa » représentant les six premières années du projet CES.

THEIR
FIRST STEP
INTO CHANGE
IN AFRICA

KNOWN

UNKNOWN



2009, *The Pioneer*



The Moabi, 2010



The Mungulu, 2011



Centre of Social Excellence

From Brazzaville to Yaoundé

From class to the companies and deep inside the forest

Driving changes all over Central and West Africa

The Mosambo, 2012



The Lipweté, 2013



CSE Africa's change journey (2009–2014)

06 years improving best practices and dialogue between companies and riparian peoples

06 training sessions of ten months each

50 students trained since inception

10 countries of central and west Africa reached

25 teaching experts from NGOs, administrations, certification bodies, private companies, universities and colleges

The Zokwezo, 2014



LECONS APPRISES DEPUIS 2008

ENQUETE SUR LES LEÇONS APPRISES ET LES PERSPECTIVES AUPRÈS DES PROMOTIONS 1 A 5 DU CES DE 2008 À 2014.

Le semestre écoulé a vu l'implémentation d'une enquête sur les leçons apprises et les perspectives auprès des précédentes promotions du CES de 2008 à 2014. Les 40 étudiants des promotions 1 à 5 ont été contactés (cf. annexe 3). 29 ont déjà répondu au questionnaire, soit 72,5%. **Une fois tous les questionnaires collectés, cela permettra d'analyser les situations professionnelles des étudiants.** Pour le moment, 26 répondants ont trouvé un emploi après le CES. Le questionnaire (en annexe 4) sur 9 pages est divisé en 8 parties :

PARTIE 1. QUI ETES-VOUS ?
PARTIE 2. VOUS ET VOTRE INSERTION PROFESSIONNELLE APRES LE CES
PARTIE 3. VOUS ET VOTRE ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL ACTUEL
PARTIE 4. VOUS, VOTRE POSTE ET VOS MISSIONS ACTUELLES
PARTIE 5. VOS COMPETENCES EN TANT QU'ETUDIANT DU CES
PARTIE 6. CONTENU DES FORMATIONS VIS-A-VIS DES BESOINS PROFESSIONNELS
PARTIE 7. AIDEZ-NOUS A COMPLETER NOTRE ENQUETE EN CONTACTANT VOTRE EMPLOYEUR ACTUEL
PARTIE 8. COMMENTAIRES LIBRES SUR L'INITIATIVE DU CES

Le traitement partiel des données recueillies révèle que la superficie couverte par les activités des étudiants du CES travaillant dans un secteur lié à la gestion durable des ressources naturelles est de 1 217 740 ha, pour une population totale approximative de 91'000 âmes, pour 284 villages riverains et 111 villages autochtones localisés dans leurs aires d'interventions.

11 étudiants ont obtenu leur emploi par le réseau CES TFT ; 6 pour qui il fait suite au stage de fin de formation ; 5 par le biais d'une offre publique et 4 par leur réseau personnel. Soit un total de 65% ayant eu leur emploi suite à l'implication du CES.

20 anciens étudiants travaillent dans le secteur forestier. Les 26 employeurs des anciens étudiants sont tous engagés dans un processus de gestion durable des ressources naturelles.

14 entreprises privées ont entamé un processus de certification OLB, FSC, TLAS, ISO, Rainforest alliance, ou RSPO. Les autres organisations employant des anciens étudiants sont des organisations internationales (03) ; ONG ou associations (07) ; Gouvernement (01) ; recherche (01).

Les métiers exercés sont : responsable cellule sociale ; expert technique junior forêt SIG ; médiateur social (02) ; administrateur de groupe ; sociologue (03), responsable socio économique (03) ; expert technique en charge des Ressources Humaines ; coordonateur FLEGT ; project manager ; responsable pôle suivi des audits HSE ; chef service suivi des PGES ; chargé de Programme Forêt ; coordonnateur des programmes (02) ; senior research officer ; ingénieur Forestier chargé de la gestion de la base des données ; consultant ; assistant sustainability manager ; project assistant ; executive Front-line ; senior executive environmental and social program.

100% affirment que leur formation au CES permet d'apporter une valeur ajoutée à leur employeur. Les anciens étudiants ayant répondu souhaitent voir insérer des modules de formation sur les enjeux de l'agro-industrie et de l'agriculture itinérante, la gestion des ressources humaines, l'anglais, les logiciels techniques tels sphinx ou Arcgis, la conduite automobile, la pédagogie des adultes.

84% évaluent leur degré de professionnalisme à 4 sur une échelle de 1 à 5 ; 12% s'attribuent une note de 5, tandis que 4% penchent pour une note de 3. Un étudiant anglophone déclare :

"I wish to extend my sincere thanks and appreciation to the Centre for Social Excellence (CSE) for the numerous supports toward my growth and development. You made me who I am today. I'm proud of myself today of what I'm able to do because of you. I couldn't have done all of these without the CSE training. Each day is better than the day before. Because, as I act, things become clearer and understandable when I reflect and consult on lessons learnt at the CSE."

**COMIFAC/KfW PROGRAMME
« PROMOTION DE L'EXPLOITATION
CERTIFIÉE DES FORÊTS »**

**FORMATION CONTINUE
Centre d'Excellence Sociale**

Rapport d'activités n°4
Juillet à Décembre 2014

TFT
Janvier 2015



TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	2
FICHE DESCRIPTIVE	3
INTRODUCTION	4
RAPPEL DES OBJECTIFS DU PROJET	5
ACTIVITES REALISEES	6
OBJECTIF 1. FORMATION THEORIQUE AU CES	6
1.1. FORMATION COURTE	6
MODULES ET PLANNING DE COURS DE LA FORMATION COURTE	6
PEDAGOGIE ET PHILOSOPHIE DE LA FORMATION.....	8
PROFILS DES PARTICIPANTS RETENUS.....	9
EVALUATION DE LA FORMATION COURTE AU CES PAR LES PARTICIPANTS	11
1.2. EVALUATION DE L'APPRECIATION DE LA FORMATION THEORIQUE AU CES PAR LES 5 DERNIERES PROMOTIONS	12
1.3. SELECTION DE LA PROMOTION 7	13
OBJECTIF 2. FORMATION PRATIQUE AU CES	14
2.1. STAGES DE FIN D'ETUDES	14
2.2. EVALUATIONS DES ETUDIANTS AU COURS DE LA PHASE PRATIQUE	16
2.3. FORMATION DE TERRAIN DES PARTICIPANTS A LA SESSION COURTE	17
OBJECTIF 3. IMPLICATION DES ENTREPRISES	18
3.1 LES CONTRIBUTIONS FINANCIERES DES PARTICIPANTS A LA SESSION COURTE	18
3.2 LES ENTREPRISES AYANT ACCUEILLI LES ETUDIANTS DE LA PROMOTION 6 EN STAGE	19
PERSPECTIVE POUR LES ETUDIANTS AU SEIN DES ENTREPRISES D'ACCUEIL	19
OBJECTIF 4. RESEAU DE PROFESSIONNELS	20
RAPPORT FINANCIER	21
LISTE DETAILLANT CHAQUE DEPENSE ENCOURUE DU 1.07.2014 AU 31.12.2014	22

FICHE DESCRIPTIVE

Nom du bénéficiaire : **The Forest Trust**

Nom et fonction de la personne de contact : **Marianne MARTINET**
Coordinatrice TFT Afrique centrale

Numéro de la Charte: **N° C0010**

Date de début et date de fin de la période de reporting: **1^{er} Juillet au 31 Décembre 2014**

Pays ou région(s) : **Projet basé au Cameroun, avec une portée sous-régionale**

Bénéficiaires finaux et/ou groupes cibles (si différents) :

- **Les apprenants, de jeunes diplômés africains et des professionnels issus des secteurs forestiers et agricoles (privé ou public)**
- **Les entreprises liées à l'exploitation des ressources naturelles aidées à parvenir à la certification et à délivrer des produits responsables**
- **De manière indirecte, les populations locales riveraines des concessions forestières et agricoles**

INTRODUCTION

D'une part, l'un des objectifs du Programme « Promotion de l'exploitation certifiée des forêts » (PPEFC) est l'amélioration de la qualité de l'exploitation industrielle des forêts par le biais de formations et d'activités spécifiques liées à la certification. De plus, parmi les activités que cherchent à réaliser le PPEFC pour atteindre son objectif, il est question d'appuyer spécifiquement des réseaux d'appui à la certification ainsi que le développement et la mise en œuvre d'une approche envers les peuples autochtones pygmées.

D'autre part, en 2009, TFT a lancé l'initiative du Centre d'Excellence Sociale (CES) au Congo-Brazzaville et ensuite au Cameroun. La mission principale du CES est de promouvoir l'excellence en matière sociale et d'améliorer la compréhension mutuelle ainsi que la qualité des relations entre les sociétés forestières et les communautés locales afin de permettre une gestion durable des forêts tropicales. Pour atteindre cet objectif, TFT a choisi, à travers le CES, d'offrir une formation permettant d'appuyer le développement local et la diffusion d'une expertise sociale auprès de jeunes diplômés issus des universités d'Afrique et de professionnels voulant renforcer leurs capacités sur les aspects sociaux de la gestion durable des ressources naturelles.

Le CES propose aux sociétés forestières et aux agro-industries des formations pour des étudiants destinés à rejoindre leurs équipes afin de permettre une intégration des populations locales en vue d'une gestion responsable des ressources naturelles.

Par conséquent, le PPEFC a retenu l'offre de TFT concernant le CES, et une convention fixant les modalités de cette collaboration a été signée le 04 février 2013 pour deux ans (Janvier 2013 à Décembre 2014). Il a été convenu que TFT fournirait des rapports semestriels d'activités sur les formations cofinancées par le PPEFC.

Ce présent rapport présente les activités pour le semestre Juillet à Décembre 2014.

RAPPEL DES OBJECTIFS DU PROJET

La phase II du projet CES (Septembre 2011 – Décembre 2014) assure son fonctionnement grâce à trois principaux bailleurs : le projet ECOFORAF de l'ATIBT/FFEM (convention terminée en Juillet 2012), la Fondation Prince Albert II de Monaco (convention terminée en Mai 2014) et le PPEFC (convention couvrant Janvier 2013 à Décembre 2014).

Pour cette phase II, l'objectif global est l'amélioration du volet social de la gestion des ressources naturelles en Afrique centrale et de l'Ouest ainsi que des conditions de vie des populations ; par l'augmentation de la capacité régionale de mise en œuvre de la gestion forestière durable qui intègre les valeurs sociales et assure la pleine participation des peuples de la forêt. Pour atteindre cet objectif global, plusieurs objectifs clairs et spécifiques ont été définis, à savoir :

- **Objectif 1. 30 apprenants bénéficient de la formation du CES à l'issue de la période Septembre 2011- Décembre 2014 (3 ans/10 par an) : jeunes diplômés, employés d'entreprises privées, d'ONG et de l'administration**
- **Objectif 2. Tous ont bénéficié d'une expérience de terrain**
- **Objectif 3. Sur 3 ans, 20 entreprises ont activement participé au succès du CES, par l'accueil d'apprenants, le partage d'expérience lors des cours, la formation de leurs employés et/ou un soutien financier.**
- **Objectif 4. Le CES est devenu une plateforme d'échanges sur les questions sociales dans le bassin du Congo (développement de canaux de communication, organisations d'ateliers et réunions entre les apprenants, intervenants, experts, certificateurs et toutes les parties prenantes).**

ACTIVITES REALISEES

OBJECTIF 1. FORMATION THEORIQUE AU CES

Le deuxième semestre 2014 a été marqué par :

- (i) la formation courte ciblée pour les professionnels
- (ii) l'évaluation des situations professionnelles des étudiants des 5 premières promotions du CES (2009 – 2013)
- (iii) le départ en stage des étudiants de la promotion 6

1.1. FORMATION COURTE

Du 24 Novembre au 06 Décembre 2014, le CES a organisé une formation courte pour professionnels. La formation s'est déroulée dans les nouveaux locaux du CES au quartier Omnisport à Yaoundé. Pendant les 12 jours de la formation, le CES a accueilli 10 professionnels provenant d'entreprises forestières, agroindustrielles (plantations) ou travaillant en étroite collaboration avec ces acteurs, et souhaitant renforcer leurs capacités sur les aspects sociaux de la gestion responsable des ressources naturelles.

MODULES ET PLANNING DE COURS DE LA FORMATION COURTE

Les intervenants retenus par le CES pour ces deux semaines ont une expertise reconnue des thématiques abordées, une pratique permanente du terrain en qualité de consultants, et une expérience confirmée en pédagogie ; dans l'optique d'apporter une réponse adaptée aux besoins de chaque participant.

Le programme initial mentionnait deux intervenants : Messieurs Erith Ngatchou et John Nelson. Pour raisons personnelles indépendantes de sa volonté, ce dernier a infirmé sa participation à la formation quelques jours avant le début de la session. Le CES a donc eu recours à son importante base de données de formateurs pour pallier l'absence de M. John Nelson en deuxième semaine.

Le planning final a donc été le suivant :



SEMAINE 1 DU 24 AU 29 NOVEMBRE 2014			
1 jour	Introduction & Rôle du responsable social	<i>Tour de table : présentation et attentes Pourquoi le CES ? Quel est le Rôle du responsable social en entreprise ?</i>	<i>Marianne Martinet (The Forest Trust)</i>
	Comprendre les exigences du marché actuel : connaître l'origine de ses produits et fournir des produits certifiés	<i>Systèmes de certification, normes & enjeux des labels (RSPO, FSC, ISO, IFC) - Zoom sur les exigences sociales. Traçabilité - Comprendre la certification CoC et les outils qui permettent de mettre en place une chaîne de traçabilité.</i>	<i>Erith Ngatchou (Consultant indépendant)</i>
1 jour	Hygiène, Santé et Sécurité	<i>Exigences internationales & Cadre légal et réglementaire Organisation et intégration d'une unité HSE dans une compagnie forestière ou agroindustrielle Outils pour le fonctionnement Difficultés et challenges au sein d'une unité HSE</i>	<i>Erith Ngatchou (Consultant indépendant)</i>
1 jour	Aspects sociaux relatifs aux Droits des Travailleurs	<i>Conventions internationales signées/ratifiées par pays Négociation collective et liberté syndicale Codes du travail de certains pays (selon participants) Comment améliorer le climat social en entreprise? Comment aborder la question du logement ?</i>	
2 jours	Etude d'Impact Environnemental et Social Principe des Forêts à Haute Valeur de Conservation (FHVC)	<i>Etude d'impact environnemental et social (EIES) Contexte, problématique régionale, évaluation Etude de cas sur les EIES. Qu'est-ce qu'une FHVC ? Comment bien pratiquer la gestion des HVC? Zoom sur les HVC de types 5 et 6 Exercices pratiques</i>	
1 jour	Procédures en entreprise	<i>Introduction à la variété des procédures Comment écrire une procédure ? Vulgarisation des procédures auprès des travailleurs et des populations</i>	
Journée Libre			

SEMAINE 2 DU 1ER AU 6 DECEMBRE 2014		
Communication, Participation et Consentement Libre Informé et Préalable (CLIP)	<i>Qu'est ce que le CLIP ? : concept, historique, utilisation, différentes étapes Explication du rôle central de la communication dans la gestion responsable des ressources naturelles Capacité d'adaptation à différents contextes ; Comprendre les motivations et intérêts des entreprises, ONG, politiques. Etudes de cas et exercices pratiques</i>	<i>Marianne Martinet (The Forest Trust) & Erith Ngatchou</i>
Cartographie Sociale Participative	<i>Pourquoi fait-on la Cartographie Sociale Participative? Comment fait-on une cartographie participative? Etapes clefs et exercices pratiques</i>	<i>Joseph Mougou (Consultant Indépendant)</i>
Médiation et résolution de conflits	<i>Comment les populations résolvent leurs propres conflits? Etapes de résolution d'un conflit Table ronde autour des expériences de chaque participant Identification des acteurs clefs/des parties prenantes</i>	<i>Belmond Tchoumba (WWF-Congo)</i>
Fin de formation		

PEDAGOGIE ET PHILOSOPHIE DE LA FORMATION

De nombreux exercices pratiques et études de cas ont émaillé les séances de cours, enrichies par les partages d'expériences entre professionnels. Le cours de cartographie sociale participative a suscité de vifs échanges entre employés des entreprises forestières et ONG impliquées dans la gestion des ressources naturelles, notamment sur le cas pratique d'une essence forestière appréciée des communautés locales pour ses fruits et des entreprises forestières pour sa grume : le Moabi.

La question qui a divisé les participants était de savoir s'il est opportun de couper un Moabi situé à 15 minutes de marche d'un village, mais faisant partie d'une concession forestière ? A la fin de la séance, un consensus a pu être trouvé par les participants dans le but de contribuer au bien-être des communautés riveraines, faisant ainsi écho à l'intitulé de la formation - assistance technique sur les aspects sociaux de la gestion responsable des ressources naturelles.



Photographie 1 : Session de team building et coupure entre les modules

Photographie 2 : Séance de cours magistral au CES

De plus, le CES a fourni le matériel de formation (blocs, crayons, stylos) et a donné à chaque participant un CD avec les supports de cours et la bibliographie. La formation s'est ponctuée par la remise d'un certificat de participation (cf. Annexe 1).

PROFILS DES PARTICIPANTS RETENUS

10 participants ont été retenus pour la formation courte. La diversité des profils des participants (nationalité, employeur, fonction etc) est représentée dans le tableau ci-dessous. Les annexes 2 et 3 présentent les coordonnées téléphoniques et électroniques des participants, et attestent de leur présence effective au cours.

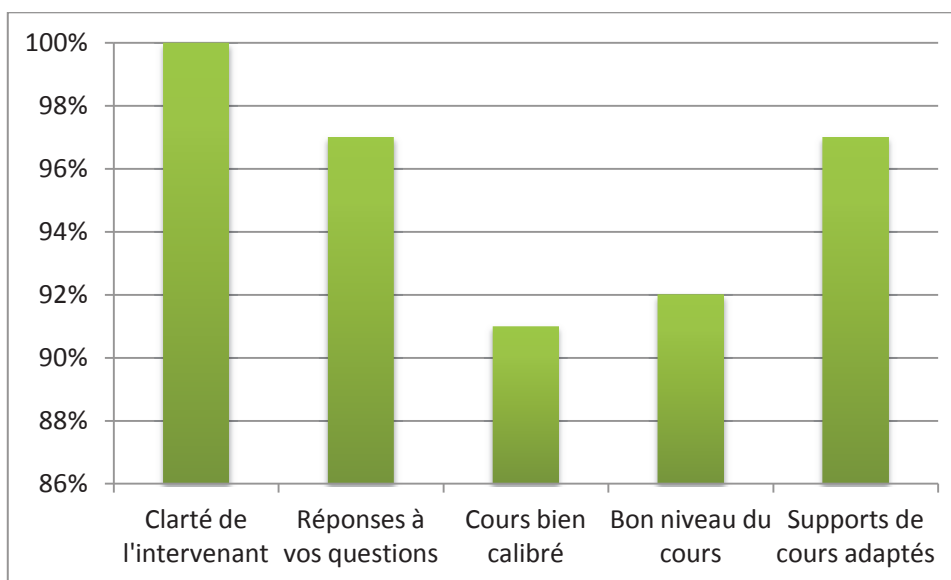
Tableau 1. Profils des participants à la formation courte

N°	Nom	Sociétés	Nationalité	Type d'institution	Fonction
1	CISSE Ahmadou	SOLIDARIDAD Network WEST AFRICA (Projet palmier à huile)	Ivoirienne	Programme sous régional (Pays Bas)	Country manager for oil palm
2	DJOMOU POKA Brice	SEBC-SAB-CIBC (Vicwood Thanry) Lokomo	Camerounaise	Entreprise forestière	Médiateur social
3	GIRUKWIGOMBA Aimé Franck	JMN Consultant Sarl	Burundaise	Bureau d'étude	Assistant technique
4	LISSOUK Florence	ALPICAM	Camerounaise	Entreprise forestière	Responsable certification et audit interne
5	MUJINGA MAKAMBETA Solange	Ministère de l'Environnement, Conservation de la Nature et Tourisme - Direction des Inventaire et Aménagement Forestiers (MECNT)	Congolaise	Publique (projet Renforcement des capacités sur le suivi des enquêtes socio- économiques dans la Concession BAKRI BOIS CORPORATION)	Chef du bureau d'études socio- économiques
6	NDJEUDJA PETKEU Ranèce	Centre pour l'Environnement et le Développement (CED)	Camerounaise	ONG	Chargé du programme Changement climatique
7	NDOUMOU FOE Désiré	The Forest Trust (TFT)	Camerounaise	ONG	Project Manager
8	NGOUE Marie Cécile	Pallisco-CIFM	Camerounaise	Entreprise forestière	Responsable certification, environnement et communication
9	YANA Gaele	SOSUCAM	Camerounaise	Agro-industrie	Assistante technique chargé des relations communautaires
10	ZIGIGIE Jean Ardenne	SCIEB (WIJMA) Campo	Camerounaise	Entreprise forestière	Médiateur social

EVALUATION DE LA FORMATION COURTE AU CES PAR LES PARTICIPANTS

A la fin de la formation, les participants ont reçu des formulaires d'évaluation (cf. annexe 4). Les données ci-après ont été obtenues.

Taux de satisfaction des apprenants vis-à-vis des modules dispensés



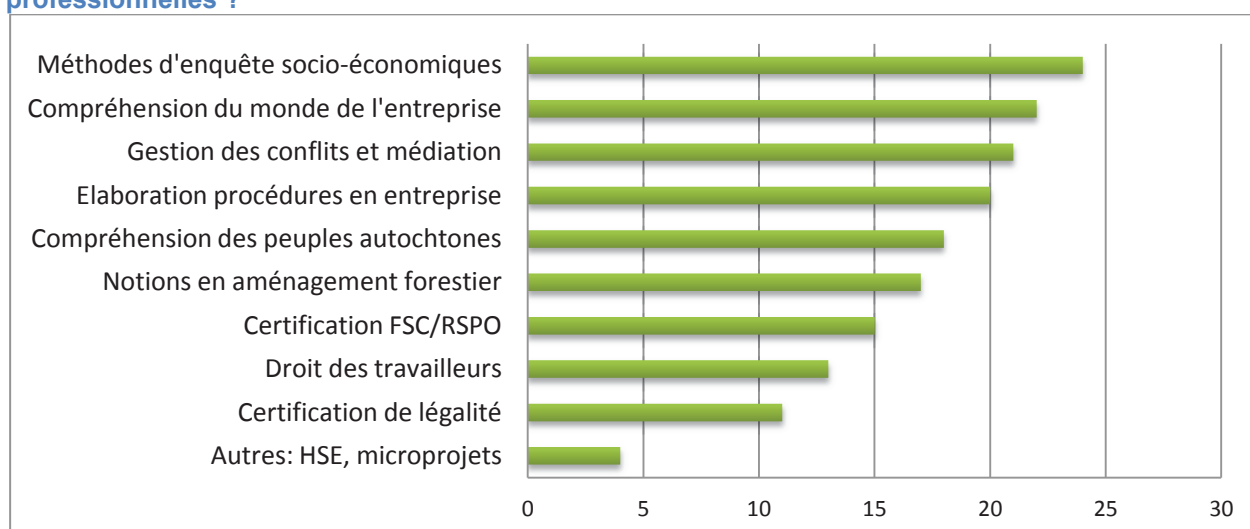
- 100% des participants à la session courte souhaitent suivre d'autres formations au CES. Les domaines de formation sollicités sont : la certification, les thématiques liées à l'aménagement forestier, la gestion du personnel, certification dans la norme ISO 26000, les procédures, la gestion des activités illégales dans la certification, la certification RSPO, les Hautes Valeurs de Conservation (HCV), les Hauts Stock de Carbone (HCS), les techniques de communication adaptées au contexte forestier et agroindustriel.
- 100% des participants sont prêts à investir leur temps et/ou leur argent dans la constitution de rencontres sur les aspects sociaux de la certification (rencontres physiques dans des ateliers ou virtuelles sur un blog).
- Comme suggestions et recommandations diverses pour le CES, les participants proposent : la délocalisation des formations en Afrique de l'ouest et en RDC, la fourniture d'un meilleur accès internet au CES, des clés USB au lieu de CD pour le stockage de la bibliographie et des cours, la poursuite des sessions de formation pour professionnels, et la promotion de formations dans le secteur minier.

- 100% des participants estiment que la formation s'avère pertinente et utile dans l'accomplissement de leurs missions quotidiennes et contribuera notamment :
 - A l'amélioration de la qualité du travail ;
 - Au renforcement des capacités ;
 - A une meilleure perception de la relation entreprise et population ;
 - A une amélioration du suivi-évaluation des activités de l'entreprise ;
 - A un meilleur accompagnement des entreprises partenaires.

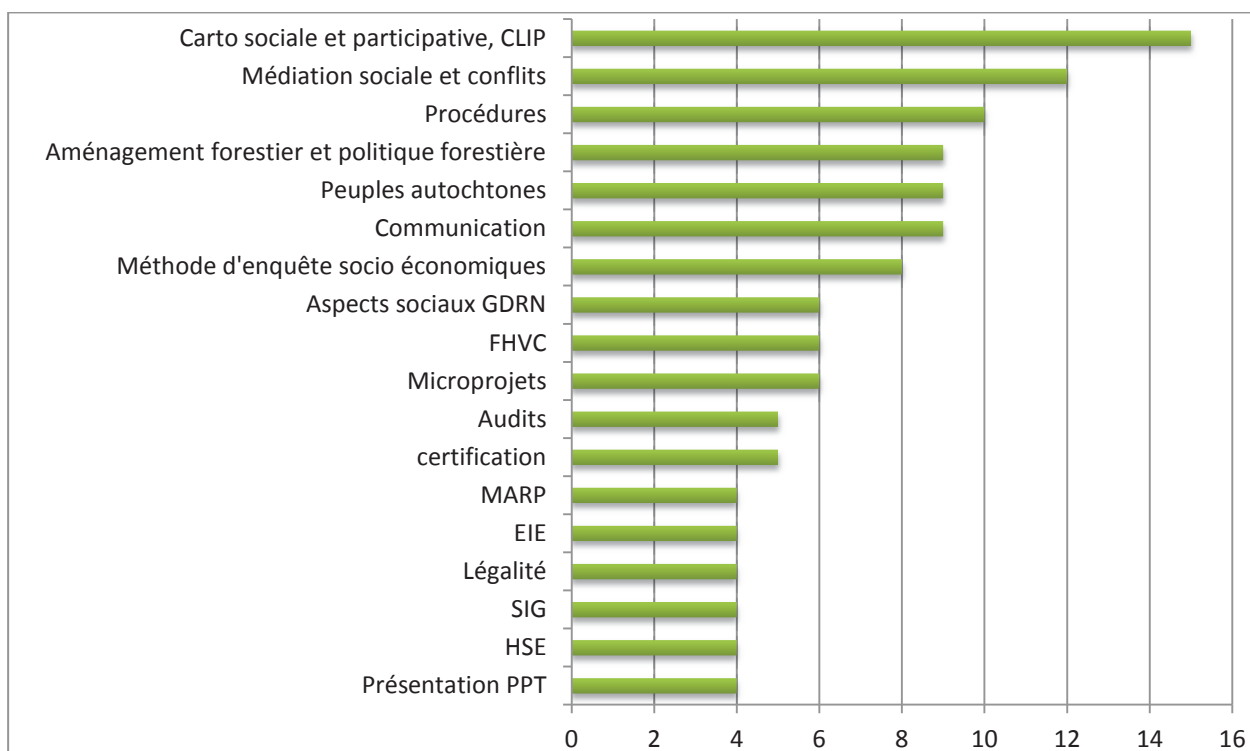
1.2. EVALUATION DE L'APPRECIATION DE LA FORMATION THEORIQUE AU CES PAR LES 5 DERNIERES PROMOTIONS

Une enquête menée auprès des dernières promotions du CES (sessions longues avec les étudiants) révèle que **81% estiment que la formation au CES a été un plus dans l'attribution de leurs missions quotidiennes**. En outre, le savoir lié aux méthodes d'enquête socio-économiques est le plus utilisé. La cartographie sociale participative, le CLIP, la gestion et la médiation des conflits sont les connaissances acquises au CES les plus utiles en milieu professionnel. Les apprenants pensent majoritairement que les modules dispensés actuellement sont suffisants. Les graphiques ci-dessous illustrent les différentes tendances enregistrées sur l'impact de la formation théorique du CES dans la vie professionnelle des apprenants.

Quels sont les savoirs acquis au CES nécessaires à l'accomplissement de vos missions professionnelles ?



Quelles connaissances/compétences acquises au CES vous servent-elles le plus dans votre travail?



1.3. SELECTION DE LA PROMOTION 7

Le processus d'appel à candidature pour la promotion 7 du CES a débuté en Juillet 2014 via le réseau professionnel de TFT et le partage d'information. Malheureusement, l'épidémie de fièvre Ebola qui a frappé plusieurs pays d'Afrique de l'ouest, cibles de la promotion 7, a freiné les déplacements des équipes CES et des potentiels candidats pour un processus de sélection efficace. Notamment, au sein de pays cibles de la promotion 7 tels que le Nigéria ou le Libéria, où des agro-industries avaient émis un besoin précis en personnel formé en langue anglaise par le CES. Le délai d'appel à candidature a été prorogé au 31 décembre 2014, dans l'espoir qu'une accalmie de l'épidémie, permettrait la participation des candidats des pays atteints par le virus. Quelques sensibilisations sur la formation CES ont tout de même été effectuées dans certaines universités d'Afrique centrale et d'Afrique de l'ouest avant la suspension des déplacements dans les zones affectées :

- L'Université de Tubman à Harper (Libéria), le 17 mai 2014, lors d'une cérémonie de remise de diplômes au département d'agriculture, avec une cinquantaine de participants.

- L'Université du Libéria à Monrovia, les 10 et 11 juillet 2014 sur les campus principal et Fendel, avec un total de 50 participants.
- L'Université de Calabar (Nigéria), le 15 juin 2014 rencontre avec les chefs de départements des facultés d'agriculture et de foresterie, et le 20 novembre 2014 rencontre avec le nouveau chef de département de la faculté de foresterie et une quinzaine d'étudiants.
- L'université de Buea (Cameroun), le 10 septembre 2014, pose d'affiches sur le campus.

La **formation théorique** de la promotion 7 débutera entre mars et avril 2015. A ce jour, des candidatures issues du Nigéria, du Libéria, du Ghana et du Cameroun ont déjà été reçues par l'équipe CES.

- **Objectif 1. 30 apprenants bénéficient de la formation du CES à l'issue de la période 2011-2014 (3 ans/10 par an) : jeunes diplômés, employés d'entreprises privées, d'ONG et de l'administration**

A ce jour, pour la phase II du projet, le CES a formé un total de 56 personnes : (i) 27 étudiants en session longue et (ii) 29 professionnels en formation courte (2013- 2014).

OBJECTIF 2. FORMATION PRATIQUE AU CES

2.1. STAGES DE FIN D'ETUDES

Pendant cinq mois les étudiants restent en immersion en entreprise dans le but de mettre en pratique les concepts et outils acquis au CES. Les livrables requis à la fin du stage par l'entreprise et le CES sont :

- Le rapport professionnel dont le sujet est défini par l'entreprise d'accueil selon ses besoins;
- L'étude académique dont le sujet, défini par le CES, est choisi par l'étudiant en fonction de son terrain de stage et d'une thématique liée au Consentement Libre Informé et Préalable (CLIP).

Le tableau ci-après présente les structures d'accueil des 10 étudiants de la promotion *Zokwezo*, et leur thème de stage.

Tableau 2. Détails des stages et des sujets traités par la promotion Zokwezo

Etudiants	Nationalité	Organisme d'accueil	Type d'organisme	Thème professionnel	Thème académique
Julien Ngassa	Cameroun	Rougier Cameroun	Société forestière	Etude de faisabilité pour la mise en place d'un Fonds de Développement Local Pour le compte de la SFID-Djoum	La communication entre l'entreprise et les populations forestières (locales et/ou autochtones)
De Souza Feujo	Cameroun	Rougier Congo	Société forestière	Identification des forêts à hautes valeurs pour la conservation de types 5 et 6 de l'UFP 2 de l'UFA Mokabi Dzanga et amélioration du suivi-évaluation des processus de gestion responsable de l'entreprise.	Protection des ressources et du mode de vie des populations forestières
Mariette Gwekam	Cameroun	SOSUCAM Cameroun	Plantation Canne à sucre	Appui à l'élaboration d'un plan de développement local en vue d'un partage des bénéfices	Mise en œuvre du CLIP dans le cadre des extensions de plantations de canne à sucre
Florence Aghomou	Cameroun	Vicwood Cameroun	Société forestière	Surveillance des activités illégales	La protection des ressources et du mode de vie des populations forestières
Bienvenue Amsini	RDC	GIZ RDC	Coopération allemande	Elaboration d'un manuel des normes techniques de reboisement utilisable pour le Nord et Sud-Kivu en RDC	Etude de la Stratégie et Approches utilisées par le Ministère et la coordination provinciale du Sud-Kivu en charge de l'Environnement pour une participation efficace de la population de Businga dans l'élaboration du document de Cogestion
Aubin Konta	RCA	Vicwood Cameroun	Société forestière	Approche méthodologique de gestion des conflits et des activités illicites dans les UFA de la Compagnie Forestière du Cameroun (CFC)	La protection des ressources et du mode de vie des communautés riveraines aux UFA 10 001-2-3-4 de la Compagnie Forestière du Cameroun (CFC)
Maïmoun a Méité	Côte d'Ivoire	PMCI Cote d'Ivoire	Plantation Cocotiers	Contribution à la mise en œuvre du CLIP dans les cocoteraies de PMCI à Monga (Alépi)	Communication entre PMCI et populations riveraines des cocoteraies situées sur la parcelle communautaire de Monga
Yao Kouamé	Côte d'Ivoire	PMCI Cote d'Ivoire	Plantation Cocotiers	Mise en place d'une procédure de traçabilité	Communication entre l'entreprise et les fournisseurs
Candide Odoulami	Bénin	ONG CHIGATA Cote d'Ivoire	Suivi des petits producteurs	Analyse socio économique d'une plantation d'anacarde en cote d'ivoire	La communication entre l'ONG CHIGATA, Femmes et développement et les communautés de Korhogo
Guy-Roger Mbatouïla	Gabon	Vicwood Cameroun	Société forestière	Gestion participative des ressources naturelles dans les UFA	L'instauration de mécanismes de prévention et de gestion des conflits avec les populations

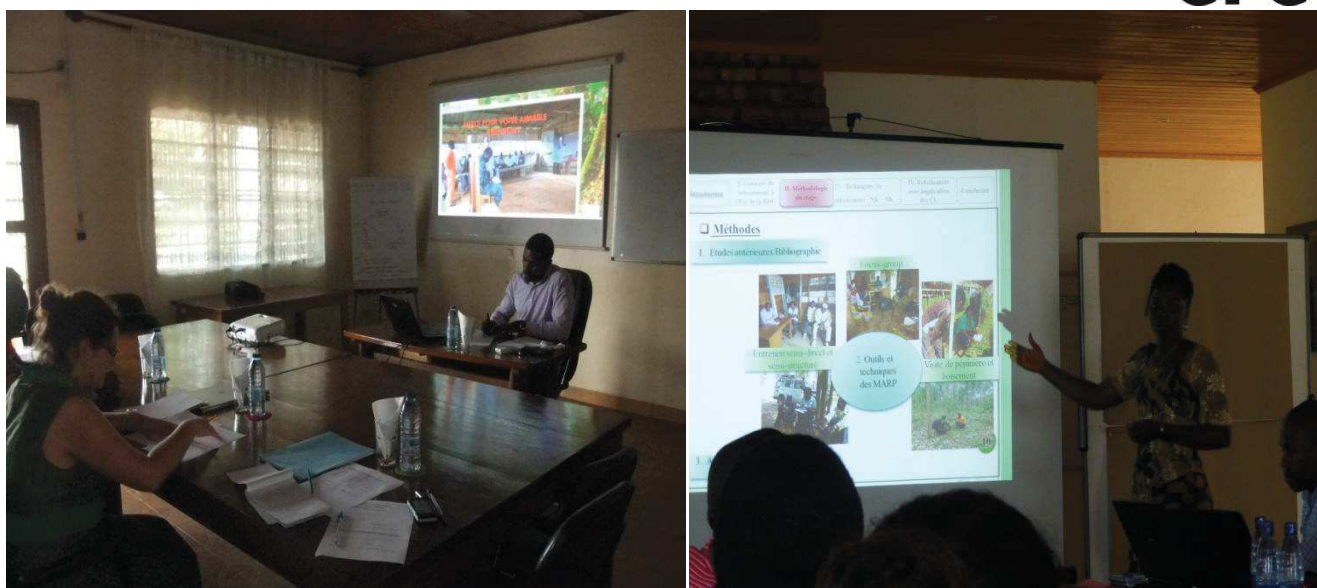
2.2. EVALUATIONS DES ETUDIANTS AU COURS DE LA PHASE PRATIQUE

Pendant la période de stage, les étudiants sont suivis régulièrement par le CES. Ce suivi est matérialisé par au minima, une visite à mi-parcours du tuteur professionnel. Dans de nombreux cas, ce dernier a effectué plusieurs visites. Ces visites permettent de recentrer l'étudiant sur ces différents objectifs professionnels et académiques, d'évaluer son intégration au sein de l'entreprise d'accueil et participent au développement personnel et professionnel de l'étudiant.

La formation pratique comporte plusieurs évaluations :

- Une évaluation à mi-parcours, pendant laquelle l'étudiant est jugé :
 - sur la conduite de son étude professionnelle (comportement, compétences de base, méthodologiques, et sur le fond) ;
 - sur l'observation de ses compétences en stage, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-devenir ;
 - Sur la collecte des données de son étude scientifique.
- Une évaluation finale tenant compte :
 - des compétences observées en stage par le Maître de stage ;
 - de la qualité de l'étude professionnelle soumise à un jury d'évaluation ;
 - de la soutenance du rapport professionnel devant un jury composé de TFT et de l'entreprise
 - de la qualité de l'étude scientifique ou académique soumise à jury composé de TFT et d'un membre extérieur qui donne une note au document écrit.

Les soutenances de mémoires professionnels ont débuté le 5 décembre à Bukavu (RDC), puis le 8 décembre à Abidjan (Côte d'Ivoire), suivi par celle d'un étudiant camerounais à Yaoundé le 9 décembre. Les soutenances se poursuivent et devraient se terminer le 31 janvier 2015. Le jury est composé d'un représentant de TFT, d'un représentant de l'entreprise, d'une personne ressource extérieure. Elles se tiennent soit dans les locaux de TFT ou au sein des organismes d'accueils des étudiants.



Photographies 3 et 4 : Soutenances des étudiants au CES-Yaoundé et à Bukavu (RDC)

2.3. FORMATION DE TERRAIN DES PARTICIPANTS A LA SESSION COURTE

En outre, pendant la formation courte les participants ont bénéficié d'une formation de terrain d'une journée, lors du module de cartographie sociale participative. La formation pratique a permis d'effectuer une descente de terrain dans les villages Etoa et Minkan à la périphérie de Yaoundé. Puis, le processus de cartographie a démarré avec la participation de toute la communauté.



Photographie 5 : Rituel d'introduction auprès du chef de village de Minkan.



Photographies 6 et 7 : Séance de cartographie participative dans le village Minkan.

➤ **Objectif 2. Tous ont bénéficié d'une expérience de terrain**

Pendant le semestre dont il est question dans ce rapport, les 10 étudiants de la promotion « Zokwezo » et les 10 étudiants de la formation courte ont bénéficié d'une expérience de terrain sur les aspects relatifs à la gestion sociale des ressources naturelles.

OBJECTIF 3. IMPLICATION DES ENTREPRISES

L'implication active des entreprises au succès du CES au cours de ce semestre est visible à travers :

- (i) Les contributions financières des participants à la session courte
- (ii) Les 7 entreprises qui ont accueilli les étudiants de promotion 6 en stage

3.1 LES CONTRIBUTIONS FINANCIERES DES PARTICIPANTS A LA SESSION COURTE

Les employeurs exerçant dans le domaine de la gestion des ressources naturelles ont requis la participation de leur personnel en charge des questions sociales et du développement durable à la session courte organisée par le CES du 24 novembre au 06 décembre 2014.

Une contribution de XAF 200 000 a été demandée aux entreprises pour matérialiser leur partage de la vision d'excellence en matière sociale dans la gestion durable des ressources naturelles défendue par le CES. Ainsi les organisateurs ont pris en charge :

- Les coûts de préparation des cours
- Les coûts de formation
- Les coûts d'infrastructures
- Le matériel didactique
- La nutrition et les pauses-café pendant les cours

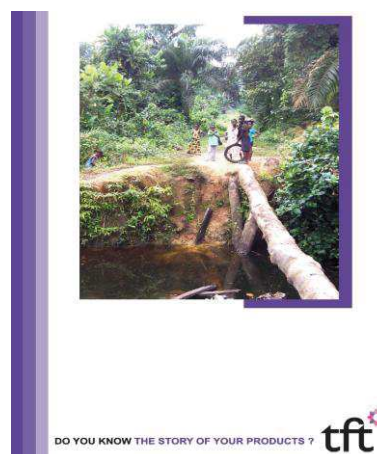
Les participants ont pris directement en charge chacun leur frais :

- de transport local et/ou international,
- de visa et passeport
- de logement
- de nutrition hors cours (soirs et journées libres)



Photographie 8: Nutrition pendant les cours

Photographie 9: Couverture du bloc-notes remis aux participants



3.2 LES ENTREPRISES AYANT ACCUEILLI LES ETUDIANTS DE LA PROMOTION 6 EN STAGE

Sept (07) entreprises ont accueilli les étudiants de la promotion « Zokwezo » en stage d'étude de cinq (05) mois. On dénombre 3 entreprises forestières, 2 entreprises agroindustrielles et 2 ONG impliquées pour l'une dans la gestion forestière durable au Congo et pour l'autre dans le suivi des petits producteurs agricoles. Une entreprise forestière a accueilli à elle seule 3 étudiants de la promotion 6 sur 2 sites différents au Cameroun. Une entreprise agroindustrielle basée en Côte d'Ivoire a reçu 2 étudiants en stage.

PERSPECTIVE POUR LES ETUDIANTS AU SEIN DES ENTREPRISES D'ACCUEIL

A l'issue de la période de stage, certaines entreprises ont déjà proposé des opportunités d'emplois aux étudiants de la promotion « Zokwezo ». En entreprise forestière, 3 étudiants ont reçu des propositions d'emplois, et, une étudiante a déjà démarré son contrat de travail en entreprise agroindustrielle.

- **Objectif 3.** Sur 3 ans, 20 entreprises ont activement participé au succès du CES, par l'accueil d'apprenants, le partage d'expérience lors des cours, la formation de leurs employés et/ou un soutien financier.

OBJECTIF 4. RESEAU DE PROFESSIONNELS

Le réseau des anciens du CES est toujours en activité et fonctionne bien sur le lien www.reseau-ces.net. Les étudiants de la promotion 6 « Zokwezo » et les participants à la session courte ont été ajoutés à la liste des membres du réseau.

La formation courte pour professionnels tenue du 24 novembre au 06 décembre 2014, a permis aux participants de fraterniser. De nombreuses discussions formelles (i.e. pendant le cours) et informelles (i.e. pendant les pauses) ont permis d'échanger sur leurs expériences, leurs vécus, leurs problèmes, leurs solutions, etc. A la fin de la formation courte, en plus du réseau CES pour le partage d'informations avec toute la communauté CES, les participants ont mis sur pied un **Skype Groupe** baptisé Wenge team, pour rester en contact permanent depuis leur lieux de travail. A ce jour, de nombreux documents, expériences, opportunités d'emplois et appels d'offres ont été partagé sur le Skype groupe par les participants, tels que les arrêtés de l'Etat du Cameroun sur les études dangers et risques, les textes juridiques sur les APV/FLEGT, etc. Les participants envisagent aussi la possibilité de faire des voyages ou des excursions en mettant en place un fonds commun sur la base de cotisation mensuelle.

La médiatisation du CES et de ses valeurs de promotion d'une excellence sociale dans la gestion des ressources naturelles se poursuit à l'externe via la vidéo de présentation du CES disponible sur vimeo.com. La vidéo a été réalisée au CES et dans les entreprises d'accueil des étudiants, avec la participation de nombreux anciens.

➤ **Objectif 4. Le CES est devenu une plateforme d'échanges sur les questions sociales dans le bassin du Congo (organisations d'ateliers et réunions entre les apprenants, intervenants, experts, certificateurs et toutes les parties prenantes).**

A la fin de ce semestre le réseau des anciens est désormais de 112 membres.

Nature des dépenses	Budget Prévisionnel Total Phase 2				Budget prévisionnel amendé PPEFC (en EUR)	Budget réalisé de Janv à Juin 2013 (en EUR)	Budget réalisé de Juil. à Déc. 2013 (en EUR)	Budget réalisé de Janv à Juin 2014 (en EUR)	Budget réalisé de Juil. À Déc. 2014 (en EUR)	Budget total réalisé (en EUR)	% d'écart
	Unité	Nombre	Coût unitaire (en Euros)	Coût total (en Euros)							
A. Marchés de services											
A.1. Formations (Intervenants/Enseignement)	euros/jour	229	350	80 150	38 855	12 406	701	20 361	5 839	39 306	1,16
A.2. Etudes, recherche, audits	forfait	1	20 300	20 300	20 088	4 691		8 307	5 488	18 486	-7,98
A.3. Coûts d'évaluation	euros/jour	100	176	17 600							
A.4. Organisation de conférences, séminaires	jour	3	100	300	88						
A.5. Voyages internationaux	cf.détails			42 160	13 120	6 823	4 274	2 844	208	14 150	7,85
A.6. Déplacements sur place	forfait	1	1 676	1 676	541	369	415	107	4	895	65,46
A.7. Publications	forfait	1	2 600	2 600	461	7	9		325	341	-25,93
A.8. Traduction, interprètes	euros/jour	10	150	1 500	439	750			325	750	70,74
A.9. Actions de communication	forfait	3	2 919	8 756	2 488			2 400		2 400	-3,53
A.10. Intervenants/Selection de Candidature	euros/jour	30	350	10 500	3 075		2 625			2 625	-14,63
A.11. Registration & Subscription/Adhésion à RIFFEAC	forfait	1	915	915	268		236			236	-11,81
Sous-total A. Marchés de services				186 457	79 423	25 045	8 262	34 019	11 864	79 190	-0,29
B. Marchés de fournitures											
B.1. Achat & location véhicules	véhicule/jour	90	142	12 806	3 750	2 467	549	390	348	3 753	0,06
B.2. Mobilier, équipements informatiques	forfait	1	5 600	5 600	1 494	229	271	502	456	1 457	-2,43
B.3. Coûts des véhicules	véhicule/jour	90	27	2 470	723	326	102	205	91	724	0,11
Sous-total B. Marchés de fournitures				20 876	5 967	3 022	921	1 096	895	5 934	-0,55
C. Appuis directs à TFT											
C.1. Salaires bruts personnels techniques	promotion	3	58 490	175 470	41 386	18 040	13 451	9 918		41 409	0,05
C.2. Salaires bruts personnels administratif	promotion	3	16 429	49 288	11 598	6 145	1 070	4 384		11 599	0,01
C.3. Per diems (repas étudiants, hébergement, etc)	promotion	3	11 450	34 349	10 630	6 075	1 660	3 863		11 598	9,11
C.4. Location bureaux	mois	36	457	16 464	4 822		2 744	2 058		4 802	-0,40
C.5. Consommables –fournitures bureau	promotion	3	3 500	10 500	3 075	161	155	1 510	408	2 234	-27,36
C.6. Autres services (tel , électricité, internet...)	mois	36	548	19 731	5 778	2 080	2 923	630	247	5 880	1,77
C.7. Autres : Services financiers	forfait/an	3	200	600	176		2			2	-98,98
Sous-total C. Appuis directs au Bénéficiaire				306 403	77 464	32 501	22 005	22 363	655	77 524	0,08
Sous-total (A+B+C)				513 735	162 854	60 568	31 188	57 479	13 414	162 648	
C.8. Coût administratifs (5% de A+B+C)	5%			25 687	8 143	3 028	1 559	2 874	681	8 143	
TOTAL				539 422	170 997	63 596	32 747	60 353	14 095	170 791	-0,12

LISTE DETAILLANT CHAQUE DEPENSE ENCOURUE DU 1.07.2014 AU 31.12.2014

Posting Date	Description	Currency	Amount Original Currency	Amount EUR	External doc n°
01/07/2014	Anthroscape Luke Freeman Teaching Mar-Apr 14	GBP	3 345,62	4 183,87	LF 2014-15 #1
31/07/2014	Nettoyage et restauration du système PC Emma Goura	XAF	15 000,00	22,87	9
31/07/2014	Achat encre HP 21	XAF	12 000,00	18,30	19
31/07/2014	Facture eau CDE	XAF	7 441,00	11,34	23
31/07/2014	Affiches	XAF	63 000,00	96,04	43
31/08/2014	Facture Eau CDE	XAF	2 677,00	4,08	5
31/08/2014	Facture Electricité AES SONEL	XAF	62 175,00	94,78	6
31/08/2014	Impression document CES par Elie à Monrovia (sensibilisation)	USD	30,00	22,39	20
30/09/2014	Gazoil mission Désiré Djoum	XAF	40 000,00	60,98	5
30/09/2014	Gazoil mission Désiré Djoum	XAF	10 000,00	15,25	6
30/09/2014	Location vehicule prado mission Djoum	XAF	162 000,00	246,96	24
30/09/2014	Règlement facture camtel	XAF	24 950,00	38,03	37
31/10/2014	Location Véhicule	XAF	60 000,00	91,47	97
30/11/2014	Taxi for buying office supplies	XAF	2 500,00	3,81	11
30/11/2014	A4 paper sheets	XAF	3 000,00	4,57	12
30/11/2014	Office supplies for training	XAF	80 450,00	122,65	13
30/11/2014	Notebooks TFT	XAF	150 000,00	228,67	22
30/11/2014	Projector EPSON	XAF	299 000,00	455,83	24
30/11/2014	TV connection for visitors bedroom	XAF	15 000,00	22,87	33
30/11/2014	Toners	XAF	81 806,00	124,71	36
30/11/2014	Coffee break for attendees of the training	XAF	71 000,00	108,24	40
30/11/2014	Fuel for the generator	XAF	14 600,00	22,26	50
30/11/2014	Printing of certificates of participation	XAF	5 000,00	7,62	55
30/11/2014	Car Hire Douala CSE short session trainee MUJINGA	XAF	6 000,00	9,14	75
30/11/2014	Repairing pilow of the training room	XAF	20 000,00	30,49	80
06/12/2014	Tchoumba Belmond December work	EUR	1 654,95	1 654,95	010/BTW/2014
31/12/2014	Gasoil	XAF	10 000,00	15,25	4
31/12/2014	Flight ticket Guy Roger	XAF	136 700,00	208,40	13
Feb 2015	Financial audit	XAF	3 600 000,00	5 488,16	Not yet issued
TOTAL				13 413,99	

Nom de la personne de contact pour l'Intervention: **Marianne Martinet**

Signature:



Localité : **Yaoundé, Cameroun**

Date à laquelle le rapport était dû: **31 Décembre 2014**

Date d'envoi du rapport: **29 Janvier 2015**





CERTIFICAT DE PARTICIPATION

CENTRE D'EXCELLENCE SOCIALE

Délivré à Madame **Florence LISSOUK MOUAHA** pour sa participation et sa contribution à la formation sur les aspects sociaux de la Gestion Responsable des Ressources Naturelles, effectuée au Centre d'Excellence Sociale, Cameroun, du 24 Novembre au 06 Décembre 2014.

Fait à Yaoundé, le Samedi 06 Décembre 2014.

Le Titulaire,

Florence LISSOUK MOUAHA

Le Responsable du CES et de TFT Cameroun,

Marianne MARTINET

The Forest Trust – Centre d'Excellence Sociale – Omnisport – Yaoundé – République du Cameroun – www.tft-forests.org

ANNEXE 2 LISTE DE PRESENCE FORMATION COURTE



The Forest Trust

www.tft-forests.org

Dernière les Impôts, Quartier Omnisport Mfandena, Yaoundé, Cameroon

T: +237 22 20 45 00 E: info@tft-forests.org

Thème: FORMATION D'ASSISTANCE TECHNIQUE SUR LES ASPECTS SOCIAUX DE LA GESTION RESPONSABLE DES RESSOURCES NATURELLES

Lieu: Yaoundé, Bureau TFT Cameroon

Date: Du 24 Novembre au 6 Décembre 2014

N°	Nom	Prénoms	Sociétés	Téléphone	DATES							
					30/11/2014	01/12/14	02/12/14	03/12/14	04/12/14	05/12/14	06/12/14	
1	GIRUKWIGOMBA	Aimé Franck	JMN Consultant	96784093	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	MUJINGA MAKAMBETA	Solange	MECNT/ LDC	72.01.9214 50	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	ZIGIGIE	Jean Ardenne	NIGMA	976-73377	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	LISSOUK	Florence	ALRICAT	9645252	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	CISSE	Ahmadou	Sobondad W.A	+225 07 64 73 75	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	DIOMOU POKA	Brice	SEDC	57629779 69969 8097	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	REPOS	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	YANA	Gaëlle	SOSUCAM	699739624	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	Ndjeudja Petkeu	Ranece Jovial	CBS	99901742	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	NDOUMOU FOE	Désiré	TFT	69984462	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	NGOUE	Marie Cécile	PALUSO	99680465	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>



Coordonnées des participants

N°	Nom	Prénoms	Sociétés	Téléphone	Email
1	GIRUKWIGOMBA	Aimé Franck	JMN Consultant	(237) 696 78 40 93	gombaaime@gmail.com
2	MUJINGA MAKAMBETA	Solange	MECNT RDC	(+243) 999988836	solangemujinga@yahoo.fr
3	ZIGIGIE	Jean Ardenne	WIJMA	(237) 696819190	jeanardnezigigie@yahoo.fr
4	LISSOUK	Florence	ALPICAM	(237)696152952	flo_lyss@yahoo.fr
5	CISSE	Ahmadou	SOLIDARIDAD	(225) 07647375	acisseland@gmail.com
6	DJOMOU POKA	Brice	SEBC	(237)699 69 80 51	bricepoka@gmail.com
7	YANA	Gaëlle	SOSUCAM	(237)699739522	g.tchuikou@yahoo.com
8	NDJEUDJA PETKEU	Ranece Jovial	CED	(237) 699 90 17 42	rndjeudja@gmail.com
9	NDOUMOU FOE	Désiré	TFT	(273)699814462	ndoumou4@yahoo.fr
10	NGOUE	Marie Cécile	PALLISCO	(237)99680465	ngoue2005@yahoo.fr

EVALUATION DE LA FORMATION COURTE AU CES

Du 24 Novembre au 06 Décembre 2014

NOM & PRENOM (facultatif) : _____

PARTIE 1. FORMATION – SEMAINE 1

Comprendre les exigences du marché actuel	Hygiène, Santé et Sécurité	Aspects sociaux relatifs aux Droits des Travailleurs	EIES et FHVC	Procédures en entreprise
L'intervenant est-il clair dans son discours et dans sa façon de communiquer ?				
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :
L'intervenant a-t-il répondu à vos questions ?				
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Non
Son cours était bien calibré ?				
<input type="checkbox"/> Bien calibré <input type="checkbox"/> Trop dense <input type="checkbox"/> Trop léger	<input type="checkbox"/> Bien calibré <input type="checkbox"/> Trop dense <input type="checkbox"/> Trop léger	<input type="checkbox"/> Bien calibré <input type="checkbox"/> Trop dense <input type="checkbox"/> Trop léger	<input type="checkbox"/> Bien calibré <input type="checkbox"/> Trop dense <input type="checkbox"/> Trop léger	<input type="checkbox"/> Bien calibré <input type="checkbox"/> Trop dense <input type="checkbox"/> Trop léger
Son cours était-il d'un niveau requis ?				
<input type="checkbox"/> Adapté <input type="checkbox"/> Trop difficile <input type="checkbox"/> Trop facile	<input type="checkbox"/> Adapté <input type="checkbox"/> Trop difficile <input type="checkbox"/> Trop facile	<input type="checkbox"/> Adapté <input type="checkbox"/> Trop difficile <input type="checkbox"/> Trop facile	<input type="checkbox"/> Adapté <input type="checkbox"/> Trop difficile <input type="checkbox"/> Trop facile	<input type="checkbox"/> Adapté <input type="checkbox"/> Trop difficile <input type="checkbox"/> Trop facile
Le(s) support(s) utilisé(s) par l'intervenant est (sont) -il(s) adapté(s) ?				
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :
Auriez-vous souhaité approfondir certains aspects durant le cours ?				
<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui. Lesquels :	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui. Lesquels :	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui. Lesquels :	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui. Lesquels :	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui. Lesquels :
Impressions générales sur le cours - Commentaires libres				

FORMATION – SEMAINE 2

Communication	CLIP	Cartographie sociale participative	Mediation et Résolution des conflits
L'intervenant est-il clair dans son discours et dans sa façon de communiquer ?			
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :
L'intervenant a-t-il répondu à vos questions ?			
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Non
Son cours était bien calibré ?			
<input type="checkbox"/> Bien calibré <input type="checkbox"/> Trop dense <input type="checkbox"/> Trop léger	<input type="checkbox"/> Bien calibré <input type="checkbox"/> Trop dense <input type="checkbox"/> Trop léger	<input type="checkbox"/> Bien calibré <input type="checkbox"/> Trop dense <input type="checkbox"/> Trop léger	<input type="checkbox"/> Bien calibré <input type="checkbox"/> Trop dense <input type="checkbox"/> Trop léger
Son cours était-il d'un niveau requis ?			
<input type="checkbox"/> Adapté <input type="checkbox"/> Trop difficile <input type="checkbox"/> Trop facile	<input type="checkbox"/> Adapté <input type="checkbox"/> Trop difficile <input type="checkbox"/> Trop facile	<input type="checkbox"/> Adapté <input type="checkbox"/> Trop difficile <input type="checkbox"/> Trop facile	<input type="checkbox"/> Adapté <input type="checkbox"/> Trop difficile <input type="checkbox"/> Trop facile
Le(s) support(s) utilisé(s) par l'intervenant est (sont) -il(s) adapté(s) ?			
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non. Pourquoi :
Auriez-vous souhaité approfondir certains aspects durant le cours ?			
<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui. Lesquels :	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui. Lesquels :	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui. Lesquels :	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui. Lesquels :
Impressions générales sur le cours - Commentaires libres			

Pour compléter les fiches sur chaque module, nous aimerions connaître votre appréciation de la session de formation dans son ensemble.

i. *Pertinence et utilité pour votre travail au quotidien*

ii. *Enchaînement et temps imparti pour chaque cours (par rapport à l'ensemble de la session)*

iii. *Contenu de la formation : qu'a-t-il manqué selon vous ? y-a-t-il eu des points inutiles ?*

PARTIE 2 LOGISTIQUE

Nous aimerions aussi connaître votre appréciation sur l'organisation et le fonctionnement du CES en général :

A CONSERVER	A AMELIORER OU A SUPPRIMER
ACCES A L'INFORMATION CONCERNANT LA FORMATION AU CES DOCUMENTATIONS DE PRESENTATION DE LA FORMATION (EN AMONT DE LA FORMATION)	
NOURRITURE – CONCEPT DU BUFFET A MIDI	
SALLE DE COURS ET CADRE DE LA FORMATION	

PARTIE 3. APRES LA FORMATION

1. Seriez-vous prêt à suivre d'autres formations au CES ? Si oui, sur quels sujets précis ?

2. Comment suggérez-vous de perdurer l'échange d'expériences amorcé durant les sessions de cours au CES ?

3. Seriez-vous prêt à vous investir (temps et/ou argent) dans la constitution de rencontres sur les aspects sociaux de la certification (rencontres physiques dans des ateliers ou virtuelles sur un blog) ?

4. Suggestions et Recommandations diverses pour le CES

EVALUATION FINALE DE LA SOUTENANCE

NOM DE L'ETUDIANT :

Le jury évalue les différents critères observés sur une échelle de 1 à 5 :

1 mauvais, 2 médiocre, 3 moyen, 4 bon, 5 excellent

Cette évaluation entre en ligne de compte dans le **calcul de la moyenne** de la note de l'étudiant.

Critères observés de l'étudiant	1	2	3	4	5
1. Attitude générale durant l'exposé					
2. Attitude générale durant l'échange avec le jury					
3. Qualité de l'expression orale					
4. Distance aux notes durant l'exposé					
5. Maîtrise du temps durant l'exposé					
6. Maîtrise des outils de communication utilisés					
7. Maîtrise du sujet et force de conviction					
8. Qualité des échanges avec le jury					

SOUS-TOTAL DES POINTS

--	--	--	--	--

Note sur 40*

* Pour calculer la note : multiplier chaque sous-total par le numéro de la colonne puis faire la somme globale

→ Appréciations générales

Points forts	Faiblesses

→ Date et signatures :

Rapporteur du CES,

A rempli la fiche

L'étudiant,

En a pris connaissance

Autres membres du jury,

Ont co-rempli la fiche

Responsable du CES,

A intégré la note dans l'appréciation générale